

Рецензия

на программу внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Я и окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов, 135 часов
Давыдовой Елены Витальевны,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3 им.А.Верещагиной г.Туапсе
МО Туапсинский район, (12 стр.)

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Я и окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов, составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Автор программы акцентирует внимание на её цели: формирование информационной грамотности обучающихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Автор обращает особое внимание на овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края; освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями; формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Актуальность данной программы не вызывает сомнений, так как автор акцентирует внимание на серьёзной проблеме современного общества – экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

Программа «Я и окружающий мир» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Через реализацию программы осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере.

Программа позволяет показать учащимся углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства. Именно поэтому, реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Музыка», «Русский язык», «Математика» и др.

Автором программы проведена серьёзная работа по выявлению эффективных форм проведения занятий. Это кружковые занятия, выставки, презентации, экскурсии, индивидуальные занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (фотографирование объектов, оформление презентаций и др.) Программа будет способствовать реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Согласно учебному плану программа «Я и окружающий мир» рассчитана на детей 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). В течение учебного года занятие один раз в неделю (33 ч – 1 класс, 34 ч – 2-4 классы). Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Данная программа адаптирована для класса с разноуровневым развитием учащихся. Её реализация предусматривает этап преемственности с 5 классом.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности «Я и окружающий мир» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы, обеспечивающие достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов; содержание; тематический план программы, включающий: разделы и темы, количество часов и характеристику деятельности обучающихся; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности «Я и окружающий мир» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и используется в рамках образовательного учреждения при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Представленная программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована другим педагогам в качестве программы внеурочной деятельности.

« 05 » 09 2022 г.

Рецензент



Бачурина Елена Вячеславовна,
заместитель директора
по учебно-производственной работе
ГБПОУ Краснодарского края
«Туапсинский социально-педагогический колледж»

Подпись удостоверяю
специалист по кадрам



1

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН Г.ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ. А.ВЕРЕЩАГИНОЙ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2018 года протокол № 1

Председатель  Е.В.Радкевич



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование **Я и окружающий мир**

Степень обучения (класс) **начальное общее образование 1 – 4 класс**

Количество часов **135**

Учитель **Давыдова Елена Витальевна**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Плешаков А. А. *Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение.*

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа «Я и окружающий мир» рассчитана на учащихся начальной школы 1–4 класс.

Направление внеурочной деятельности.

Программа реализуется во всех направлениях внеурочной деятельности, определенных требованиями Стандарта.

Приоритетное направление: общеинтеллектуальное.

Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Я и окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

Цель программы внеурочной деятельности:

- формирование информационной грамотности обучающихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи программы:

- овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края,
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями,
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Общая характеристика программы курса «Я и окружающий мир»

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера содержательно обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Реализация программы проектной внеурочной деятельности предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие **отличительные особенности:**

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.
2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края (программа рассчитана на все четыре года обучения).
3. Проектная внеурочная деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Программа внеурочной деятельности способствует *формированию экологической и культурологической грамотности* и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т.п.).

Участники программы: дети от 7 до 11 лет, их родители, учитель, сотрудники учреждений культуры и науки.

Механизм управления

Сотрудники учреждений культуры и науки	Родители учащихся	Учителя школы
Проведение экскурсий, лекториев	Обеспечение необходимой информацией, инвентарём для занятий. Контроль за выполнением учащимися поставленных задач. Индивидуальные беседы	Проведение занятий. Консультация, мотивация, направление действий учащихся. Наблюдение за ходом выполнения работы. Организация экскурсий

Сроки реализации программы: 2018 – 2022 г.

В течение учебного года занятие один раз в неделю (33 ч – 1 класс, 34 ч – 2-4 классы). Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Формы занятий: программа внеурочной деятельности предусматривает использование следующих форм проведения занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания), совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов, фотографирование объектов, оформление презентаций в режиме выполнения внеаудиторного занятия и др.).

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы 2–4 учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива).

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов.

Результатами исследовательской деятельности являются творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Методический конструктор

«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в общеинтеллектуальной внеурочной деятельности»

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение самостоятельного общественного действия
Познавательная	Курс «Я и окружающий мир»		
	экскурсия; индивидуальная деятельность (наблюдение, работа с информацией, проведение длительного опыта, эксперимент и т.д.		
	Беседы с родителями, экскурсии, школьная олимпиада, участие в конкурсной работе, муниципальная олимпиада...		

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематический план программы «Я и окружающий мир»

№ п/п	Разделы программы	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Задавайте вопросы!	1				<ul style="list-style-type: none"> - понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; - формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; - работать в паре; - работать со взрослыми; - использовать представленную информацию для получения новых знаний; - осуществлять самопроверку; - выдвигать предположения и доказывать их; - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы
2	Что и кто?	10				
3	Как, откуда и куда?	6				
4	Где и когда?	6				
5	Почему и зачем?	10				
6	Где мы живём?		2			
7	Природа		10			
8	Жизнь города и села		6			
9	Здоровье и безопасность		4			
10	Общение		3			
11	Путешествия		9			
12	Как устроен мир?			3		
13	Эта удивительная природа			9		
14	Мы и наше здоровье			5		
15	Наша безопасность			3		
16	Чему учит экономика?			6		
17	Путешествия по городам и странам			8		
18	Земля и человечество				4	
19	Природа России				5	
20	Родной край – часть большой страны				8	
21	Страницы всемирной истории				2	
22	Страницы истории России				10	
23	Современная Россия				5	
	Итого: 135 ч	33	34	34	34	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Библиотечный фонд

1. Примерная программа по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс.Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс.учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение

5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс.Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение

6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс.Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А.А.Плешаков,Е. А.Крючкова.–М.:Просвещение

7. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение

2. Печатные пособия

Таблицы по «Окружающему миру» (различные виды растений, животных, полезных ископаемых и др.) в соответствии с программой обучения

Географические карты

Исторические карты

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы

3. Технические средства обучения

Ноутбук

Мультимедийная система

Интерактивная доска

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы (ЛабДиск ГЛОМИР)

Микроскоп цифровой

Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»

Натуральные объекты

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества

Экскурсионное снаряжение

Приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал

5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,соответствующие содержанию обучения

6. Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования, ножницы, клей

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического
объединения учителей начальных классов
«30» августа _____ 2018 г.
Е.В. Давыдова

Е.В. Давыдова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
«30» августа _____ 2018г.
О.И. Таравикова

О.И. Таравикова