

## Рецензия

на программу

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

«Тайны русского языка» для обучающихся 2 – 4 классов, 102 часа

Давыдовой Елены Витальевны,

учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3 им. А.Верещагиной г.Туапсе

МО Туапсинский район, (10 стр.)

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для обучающихся 2-4 классов, составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Автор программы акцентирует внимание на её цели: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Автор обращает особое внимание на осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; развитие устойчивого и осознанного интереса к русскому языку; развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности; развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

Актуальность данной программы не вызывает сомнений, так как автор акцентирует внимание на понимании обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа «Тайны русского языка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Через реализацию программы осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Программа позволяет показать учащимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем русский язык. Это имеет большое значение для формирования позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Именно поэтому, реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Математика», «Музыка» и др. Программа будет способствовать овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Согласно учебному плану программа «Тайны русского языка» рассчитана на детей 8-11 лет, срок реализации 3 года (2-4 класс). В течение учебного года занятие один раз в неделю (34 ч – 2-4 классы). Общий объём учебного времени составляет 102 часа.

Данная программа адаптирована для класса с разно-уровневым развитием учащихся. Её реализация предусматривает этап преемственности с 5 классом, так как есть возможность продолжить работу над этой программой.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности «Тайны русского языка» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, обеспечивающие достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов; содержание программы; тематический план, включающий: разделы и темы, количество часов и характеристику деятельности обучающихся, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и используется в рамках образовательного учреждения при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Представленная программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована другим педагогам в качестве программы внеурочной деятельности.

« 20 » мая 2022 г.

Рецензент




Бачурина Елена Вячеславовна,  
заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
ГБПОУ Краснодарского края  
«Туапсинский социально-педагогический колледж»

Подпись удостоверяю  
специалист по кадрам



КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН Г.ТУАПСЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ. А.ВЕРЕЦАГИНОЙ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2019 года протокол № 1  
Председатель  Е.В.Радкевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование **Тайны русского языка**

Степень обучения (класс) **начальное общее образование 2–4 класс**

Количество часов **102**

Учитель **Давыдова Елена Витальевна**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.]. — М.: Просвещение

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.]. — М.: Просвещение

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы 2–4 класс.

### **Направление внеурочной деятельности.**

Программа реализуется во всех направлениях внеурочной деятельности, определенных требованиями Стандарта.

Приоритетное направление: общеинтеллектуальное.

### **Цель программы внеурочной деятельности:**

- заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### **Задачи программы:**

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

### **Общая характеристика программы «Тайны русского языка»**

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Русский язык» за счет межпредметной интеграции.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привлечение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

**Участники программы:** дети от 8 до 11 лет, их родители, учитель, сотрудники учреждений культуры и науки.

#### Механизм управления

Сотрудники учреждений культуры и науки	Родители учащихся	Учителя школы
Проведение экскурсий, лекториев	Обеспечение необходимой информацией, инвентарём для занятий. Контроль за выполнением учащимися поставленных задач. Индивидуальные беседы	Проведение занятий. Консультация, мотивация, направление действий учащихся. Наблюдение за ходом выполнения работы. Организация экскурсий

**Сроки реализации программы:** 2019 – 2022 г.

В течение учебного года занятие один раз в неделю (34 ч – 2-4 классы).  
Общий объём учебного времени составляет 102 часа.

**Формы занятий:** программа внеурочной деятельности предусматривает использование следующих форм проведения занятий: кружковые занятия, презентации, выставки, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания), совместная деятельность обучающихся и родителей.

**Формы организации деятельности учащихся:** для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления, обучение на основе «учебных ситуаций», проблемно-диалогическое обучение, здоровьесберегающие технологии.

**Способами определения результативности программы** являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

**Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:** учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов.

Результатами исследовательской деятельности являются творческие отчёты, презентации и др.

## 1. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 2. Содержание программы внеурочной деятельности

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*



**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи. **Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик— ключика, замочек— замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*); •мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### 3. Тематический план программы «Тайны русского языка»

№	Разделы и темы	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	Наша речь/ Язык и речь	1	1		<p style="text-align: center;"><i>Фонетика и графика</i></p> <p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям  <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  <b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв                      (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  <b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги.  <b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику</p> <p style="text-align: center;"><i>Лексика</i></p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.  <b>Объяснять</b> значение фразеологизмов.  <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Синтаксис</i></p> <p><b>Сравнивать</b> предложение и слово: описывать их сходство и различия.  <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  <b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.  <b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p style="text-align: center;"><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Анализировать</b> текст: находить слова с определённой орфограммой.  <b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
2	Текст, предложение, диалог/ Текст. Предложение. Слово-сочетание/ Предложение	1+2	2	2	
3	Слова, слова, слова.../ Слово в языке и речи	3	2	4	
4	Состав слова		10		
5	Звуки и буквы	12			
6	Части речи	13	15		
7	Имя существительное			7	
8	Имя прилагательное			7	
9	Местоимения			2	
10	Глагол			7	
11	Повторение	2	4	2+3	
	Итого				
	Проект	4	5	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Библиотечный фонд

1. Примерная программа по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др./ – М.: Просвещение,

3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение

4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение

5. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение

### 2. Печатные пособия

Комплект таблиц: алфавит, звуки и буквы, согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, гласные звуки и буквы

Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)

Демонстрационный материал (репродукции картин, предметные таблицы, портреты поэтов и писателей)

Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный

### 3. Технические средства обучения

Ноутбук

Мультимедийная система

Интерактивная доска

### 4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Лента букв и звуков

Веер букв: гласных, согласных

Графические модели

Шаблоны печатных букв

Шаблоны письменных букв

Фишки-звуки

5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

### 6. Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, по тематике предмета «Русский язык», (лото, игры-путешествия и пр.)

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования, ножницы, клей

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
«29» августа 2019 г.  
Е.В. Давыдова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
«29» августа 2019 г.  
О.И. Таравикова