

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Администрация муниципального образования Туапсинский
район
МБОУ СОШ №3 им.А.Верещагиной г.Туапсе

РАССМОТРЕНО
ШМО гуманитарного
цикла

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.А.Говердовская

О.И.Таравикова

Н.И.Травкина

от «31» августа 2023 г.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Приказ №
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса « Русское правописание: орфография и пунктуация »
для обучающихся 10 классов

Туапсе 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Элективный курс **«Русское правописание: орфография и пунктуация»** имеет практическую направленность, служит дополнением к основному учебному курсу русского языка в 10-х классах и построен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Этому будут способствовать занятия элективного курса.

Элективный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 10-11 классов, позволяет восполнить пропущенный или забытый материал. Учащиеся 10-х классов недостаточно владеют как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, поэтому на занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого, несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фак-

тических. Программа направлена на расширение и систематизацию теоретических сведений, полученных учащимися на уроках, закрепляет практические умения и навыки, нацелена на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ в будущем.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). На элективных занятиях предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, умений самостоятельного анализа предложенного текста.

Данный элективный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, совершенствование речевой культуры, формирует стабильные речевые и коммуникативные умения и навыки владения устной и письменной речью. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной итоговой аттестации в 11 классе, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы по русскому языку, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Теоретическая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Данные задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, его стилистическую окраску, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-*, правописание суффиксов глаголов, прилагательных, причастий, существительных и наречий. При обобщении знаний по лексикологии большая работа проводится над паронимами, синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), над умением грамотно употреблять слова, избегая речевой избыточности, а также над выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями). Работая по темам, связанным с синтаксисом, особое внимание уделяется заданиям на обособленные члены предложения, сложным предложениям с несколькими видами связи и сложноподчиненным предложениям с несколькими придаточными.

Элективный курс как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Цели элективного курса:

- повышение грамотности учащихся и развитие культуры письменной речи;
- свободное владение орфографией и пунктуацией ;
- формирование у обучающихся предметных компетенций (языковых, лингвистических, коммуникативных), необходимых для дальнейшей успешной сдачи ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ;
- обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития.

Задачи элективного курса:

1) повторить, обобщить и систематизировать полученные знания по основным разделам русского языка за курс 10-11 классов, необходимые для сдачи ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ;

2) закрепить орфографические и пунктуационные умения, необходимые для выполнения тестовых заданий и написания творческих работ;

3) сформировать умения информационной обработки текстов;

4) активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;

5) психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа основного курса русского языка 10 класса отражает обязательную для всех школьников часть школьного образования, которая обеспечивается часами, включёнными в федеральный базисный учебный план.

Учебным планом школы предусмотрены дополнительные элективные занятия в 10 классах по 1 часу в неделю, что составляет 34 часа в год,

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 КЛАСС

1. Введение. Значение элективного курса, его задачи (1 час)

Особенности ЕГЭ по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демонстрационная версия КИМ ЕГЭ.

Организация и технология проведения ЕГЭ по русскому языку. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Критерии оценки выполнения заданий.

2. Фонетика, орфография, морфология (10 часов)

Орфоэпия. Постановка ударения. Три принципа русской орфографии: традиционной, фонетический и морфологический. Неизменяемые приставки, подверженные оглушению и озвончению. Изменяемые приставки на -3-/-С-, зависящие от звонкости / глухости последующего согласного. приставок ПРЕ- / ПРИ-, зависящих от значения. Приставки НЕ- / НИ- в отрицательных местоимениях и наречиях. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий. Правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

3. Лексикология и фразеология (6 часов)

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Контекстуальные синонимы и антонимы. Изобразительно-выразительные средства. Тропы и фигуры речи.

Фразеология. Типы фразеологических единиц. Их использование в речи. Понятие фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Украшение речи как основная функция фразеологизма. Переносный смысл как основное свойство фразеологизма. Происхождение фразеологизмов. Синонимия и антонимия во фразеологии.

4. Грамматические нормы русского языка (5 часов)

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

5. Синтаксис и пунктуация (8 часов)

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Понятие, основные принципы выделения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами

предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Три способа расположения главного и придаточного предложений в сложноподчиненном предложении. Три вида подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

6. Язык и речь. Информационная обработка публицистических и художественных текстов (2 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Публицистический и художественный стили речи и их особенности.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы речи. Средства и виды связи предложений в тексте. Структура рассуждения как функционально-смыслового типа речи.

7) Практические задания 2 часа

Практикум. Тренировочно-диагностическая работа в формате тестовой части ЕГЭ. Зачётная работа в форме тестовой части ЕГЭ по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

1. Введение. Значение элективного курса, его задачи (1 час).

1. . Введение. Особенности ЕГЭ по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Организация и технология проведения ЕГЭ по русскому языку. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Фонетика, орфография, морфология (10 часов).

2. Орфоэпия. Правильная постановка ударения. Орфоэпический минимум. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.
3. Три принципа русской орфографии: традиционной, фонетический и морфологический. Правописание приставок.
4. Правописание корней.
5. Правописание суффиксов.
6. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах.
7. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.
8. Правописание НЕ с различными частями речи.
9. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
10. Практикум Тест на 4, 9 - 15 задания.

3. Лексикология и фразеология (6 часа).

11. Лексика. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Речевые ошибки на лексическом уровне. Тавтология и плеоназмы.
12. Паронимы.
13. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Их использование в речи. Понятие фразеологизма. Происхождение фразеологизмов.

14. Изобразительно-выразительные средства. Тропы и фигуры речи.
15. Лексическое многообразие лексики русского языка: паронимы, омонимы, синонимы, антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
- 16.. Практикум. Тест на 5 – 6, 24, 26 задания.

4. Грамматические нормы русского языка (5 часов).

17. Словообразовательные и морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.
18. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.
19. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом), управления, примыкания.
20. Построение предложения с причастием и деепричастием.
21. Синтаксические нормы. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Практикум ,Тест задания 7- 8

5. Синтаксис и пунктуация (8 часов).

22. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами.
23. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
24. Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения.
25. Сочинительные и подчинительные союзы. Знаки препинания в сложно-сочиненном предложении.
26. , Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
27. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
28. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
29. Практикум. Тест на 16 - 21 задания.

6. Язык и речь. Информационная обработка публицистических и художественных текстов (2 часа).

31. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и

жанров. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.

32. Функционально-смысловые стили и типы речи, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

.

Практические задания 2 часа

33. Практикум. Тренировочно-диагностическая работа в формате тестовой части ЕГЭ

34. Зачётная работа в форме тестовой части ЕГЭ по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Структура и содержание элективного курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими умениями выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса обучающиеся будут психологически подготовлены к ЕГЭ. Ребята повысят уровень качества знаний по русскому языку и литературе, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Программа элективного курса обеспечивает достижение выпускниками основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуа-

циями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- Умение извлекать информацию из различных источников.
- Умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форм.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся;
- Овладение приемами обработки информации исходного текста;
- Умение работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку заданий и выполнять их по образцу;
- Применение знаний о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста.
- Понимание и интерпретация текста.
- Создание связного высказывания, выражающего мнение ученика по поводу прочитанного текста.
- Аргументация своего мнения, опираясь на содержание текста, жизненный или читательский опыт.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы, стулья);
- компьютер;
- проектор , экран или интерактивная доска;
- доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- учебные и художественные аудио-, видео- и DVD-материалы.

Методическое обеспечение кабинета:

- Методические указания для выполнения практических и самостоятельных работ;
- Справочники и словари;
- Комплекты раздаточных материалов по темам;
- Тесты по русскому языку, культуре речи,.

Наглядные средства обучения:

- **Изобразительные**, презентации и слайды по темам, учебные видеоролики;
- **Раздаточный материал по темам учебных дисциплин.**

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 11 классе; Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 11 классе; Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ //

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2020.
4. "ЕГЭ-2024. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации" под редакцией Драбкиной Светланы Владимировны .Издательство: Интеллект-Центр, 2024 г.
5. ЕГЭ 2024. Русский язык. Тренажёр. Учимся писать сочинение. Теоретический материал" под редакцией Егораевой Галины Тимофеевны. Издательство: Экзамен, 2024 г.
6. ЕГЭ 2024. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2024 .25 тренировочных вариантов по новой демоверсии 2024года : учебно-методическое пособие / под редакцией Н.А.Сениной .- Ростов н/Д: Легион, 2023.
7. ЕГЭ-2024. Единый Государственный экзамен Русский язык: типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов/ под ре. И.П. Цыбулько, – М.: Издательство «Национальное образование», 2023.
8. Единый государственный экзамен 2023 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2023.
9. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2024 /Под редакцией И.П. Цыбулько. М., 2023

Интернет-ресурсы:

- 1.РЕШУ ЕГЭ <http://4ege.ru/>
1. ФИПИ. Открытый банк заданий. <http://www.fipi.ru/>