

Отчёт о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 им. А.Верещагиной г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район**

**352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Туапсе,
ул.Сочинская, 45**

2021 год

Содержание

стр.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3-4
1.2. Оценка образовательной деятельности организации.....	5-10
1.3. Оценка системы управления.....	11-13
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13-27
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	27-28
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	28
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	28-31
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	32
1.9. Оценка материально-технической базы.....	33-34
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34-35

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.Верещагиной г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

1.1.2. Адрес: юридический 352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Туапсе, ул.Сочинская, 45
фактический 352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Туапсе, ул.Сочинская, 45

1.1.3. Телефон (861 67) 5-75-94
Факс (861 67) 5-75-94
e-mail school3@tuap.kubannet.ru

1.1.4. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. А.Верещагиной г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район утвержден постановлением администрации МО Туапсинский район от 30 ноября 2011 года №2789, постановление о внесении изменений в устав учреждения утвержден постановлением администрации МО Туапсинский район от 13 июля 2012 года №1929

1.1.5. Учредитель администрация МО Туапсинский район

1.1.6. Учредительный договор от 20 октября 2009 года № 56-О/09

1.1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 23 №008240328, выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №6 по Краснодарскому краю, дата постановки на учет 12 апреля 1996 года, ИНН 2322015870

1.1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 23 №008240091, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 Краснодарскому краю от 21 декабря 2011 года, ОГРН 1022303283640

1.1.9. Свидетельство о праве на имущество свидетельства о государственной регистрации права серии 23-АК №563502, серии 23-АК №563504, серии 23-АК №563507, серии 23-АК №563505, серии 23-АК №563506 от 27 января

2012 года, выдано управлением Федеральной регистрационной службой по Краснодарскому краю

1.1.10. Свидетельство о праве на земельный участок свидетельство о государственной регистрации права серии 23-АК №563503 от 27 января 2012 года, выдано управлением Федеральной регистрационной службой по Краснодарскому краю

1.1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 №0002400 от 25 июля 2013 года, регистрационный №05726, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 23П01 №0004838, выдана министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия – бессрочно

1.1.12. Свидетельство о государственной аккредитации серии 23 А01 №0000833, регистрационный №03092, выдано министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия – до 27 мая 2026 года

1.1.13. Филиалы (структурные подразделения) нет

1.1.14. Локальные акты учреждения:

- приказы директора Учреждения;
- договоры между Учреждением и родителями (законными представителями);
- договор между Учредителем и Учреждением;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила поведения для учащихся;
- должностные инструкции работников;
- положение о порядке предоставления длительного отпуска за непрерывную преподавательскую работу;
- инструкции по технике безопасности и охране труда;
- положение об общем собрании трудового коллектива;
- положение об управляющем совете;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;
- положение о совете старшеклассников;
- положение об оплате труда работников Учреждения;
- положение о совете профилактики;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о промежуточной аттестации и текущем контроле;
- положение об исключении обучающихся;
- положение о приеме, переводе и выбытии обучающихся;
- положение о формах получения образования;

- правила приема в первый класс;
- положение о спортивном клубе;
- положение об организации питания обучающихся;
- иные локальные акты.

1.2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ СОШ № 3 им. А.Верещагиной г.Туапсе реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) –176 человек;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) – 210человек;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) - 29 человек

Анализ образовательной программы

Наличие структурных элементов:

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да

Соответствие содержания ОП федеральному компоненту

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессах.</p> <p>Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:</p> <p>1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию; - обеспечить условия, учитывающие индивидуально-

	<p>личностные особенности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций; - формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности. <p>2.Формировать творчески работающий коллектив педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу методических объединений; - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии личностно-ориентированного обучения; - внедрение методик диагностики качества образования; - организовать публикацию творческих и научных работ педагогов; - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. <p>3.Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции; - развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения; - внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции. <p>4.Формировать физически здоровую личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях; - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей; - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
<p>наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>1 ступень</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности</p>

	<p>обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам, программ факультативных, элективных курсов государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
<p>наличие обоснования</p>	<p>перечень используемых учебников утверждён приказом МО</p>

перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования	РФ № 253 от 31.03.2014 года
--	-----------------------------

Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам на базовом уровне
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; – выполнение социального образовательного заказа; – удовлетворение образовательных потребностей учащихся; – реализация предпрофильной подготовки;
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют образовательной программе;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует образовательной программе;
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке	Распределение часов вариативной части соответствует письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2020 № 47-01-13 15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год»
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН

Структура и содержание рабочих программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень,	указание в титульном листе на уровень программы имеется

расширенное или углубленное изучение)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-6 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует

образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Контингент обучающихся и его структура

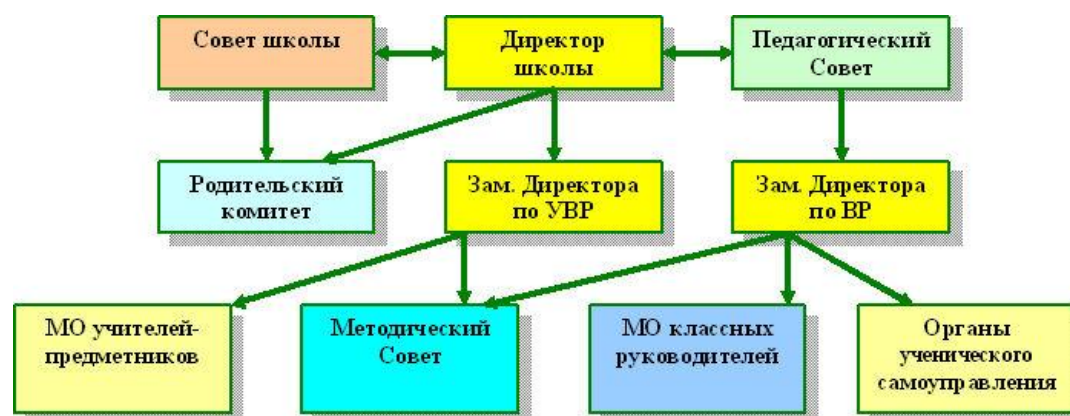
классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1 класс	2	40
2 класс	2	39

3 класс	2	52
4 класс	2	45
Всего	8	176
5 класс	2	55
6 класс	2	42
7 класс	2	44
8 класс	1	37
9 класс	1	32
Всего	8	210
10 класс	1	13
11 класс	1	16
Всего	2	29
ИТОГО	18	415

1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, основанного на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней.



Первый уровень – Совет школы, педагогический совет, директор (уровень стратегического управления). Высшим коллективным органом общественного управления школы является Совет школы, который состоит из представителей педагогического коллектива, родителей и обучающихся.

Совет школы собирается один раз в четверть и принимает важнейшие решения по различным направлениям развития школы. Директор, педагогический совет (высший орган самоуправления педагогов), собрание трудового коллектива (высший орган самоуправления работников школы) определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в

государственных и общественных инстанциях. Руководит школой Радкевич Елена Викторовна (стаж работы руководителем данной школы 8 лет). Общешкольное родительское собрание, родительские комитеты привлекают родительскую общественность к активному участию в жизни школы и классов, организации общешкольных мероприятий; содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей, учащихся об их правах и обязанностях; способствует укреплению материально-технической базы школы. Общественный совет по питанию реализует права учащихся на организацию питания во время образовательного процесса, рассматривает в пределах своей компетенции жалобы и обращения родителей и учащихся по вопросам обеспечения и качества питания; осуществляет периодический контроль качества пищи и продуктов, поступающих в школьную столовую.

Второй уровень – заместители директора школы (уровень тактического управления). Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Травкина Наталья Ивановна) осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности обучающихся. Она несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе (Дьячкова Татьяна Ивановна) координируют работу Штаба воспитательной работы, работу органов ученического самоуправления.

Заместители директора школы проводят инструктивно-методические совещания по изучению нормативно-правовых документов, инструкций, распорядительных документов образовательного учреждения; подводят итоги внутришкольного контроля; принимают решения и обсуждают планы проведения всех школьных мероприятий; решаются все текущие вопросы школьной жизни.

Завхоз (Морарь Ирина Хачиковна) осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Внутришкольный контроль:

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	классно-обобщающий, тематический, обзорный, административный
Периодичность проведения внутришкольного контроля	согласно плану внутришкольного контроля
Формы отчетности	справки, приказы, информация, зачитываемые на педсовете, инструктивно-методическом

Третий уровень – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления). Школьные методические объединения (ШМО) – это структурные подразделения методической службы школы. Руководитель ШМО выбирается из состава членов объединения и утверждается директором школы. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, выдвигает предложения по улучшению процесса образования. В школе функционирует 3 методических объединения: учителей-предметников (руководитель Говердовская И.А.), начальных классов (руководитель Давыдова Е.В.), классных руководителей (руководитель Ищук Е.В.) Творческая группа учителей – это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или различных предметов.

Четвертый уровень – школьное ученическое самоуправление, которое формирует постоянные или временные рабочие органы (комиссии, штабы и т.п.) по различным направлениям деятельности; дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений; организует шефство старших классов над младшими; использует различные формы поощрения и порицания учащихся.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- Численность учащихся по образовательным программам НОО – 176 чел.
- Численность учащихся по образовательным программам ООО – 210 чел.
- Численность учащихся по образовательным программам СОО – 29 чел.

Для реализации учебного плана в школе есть все необходимые педагогические кадры. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы (начального общего образования ФГОС (1-4 классы), основного общего образования ФГОС (5-9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы) и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и потребностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы.

Начальное общее образование.

В начальных классах школы в 2020-2021 учебном году работали 8 учителей. По итогам аттестации 3 имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека соответствуют занимаемой должности, 1 учителя – без категории, поскольку является молодым специалистом.

В начальных классах, 8 классов (7 классов – классы казачьей направленности) на конец 2020-2021 учебного года обучалось 184 ученика. Обучение велось в одну смену. Перед учителями ставились следующие задачи:

- выполнить в 1-2-3-4 классах требования стандарта, сформировать общеучебные умения и навыки

- совершенствовать различные виды и формы уроков с целью активизации познавательной деятельности учащихся,

- повышать уровень качества знаний ученика.

Обучение в начальных классах строилось с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Проводились методические совещания, консультации и беседы с учителями, открытые уроки

2. Учителя ознакомлены:

- а) с педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку

- б) с методами формирования и отслеживания УУД

- в) с формами организации внеурочной деятельности

- г) с документооборотом: рабочими программами, программами внеурочной деятельности.

Учителя владеют приемами конструирования и анализа разных типов уроков, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока. Все это позволяет учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, качества знаний.

Программы по предметам выполнены в полном объеме.

Основное общее образование (5-9-е классы).

5-е, 6-е, 9-ый (классы казачьей направленности)

В 5 – 9 классах педагогами были поставлены следующие задачи: реализация и внедрение ФГОС, формы работы с детьми в соответствии с ФГОС.

Так же при получении основного общего образования решались следующие задачи:

- заложить фундамент для продолжения образования,

- создать условия для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации.

Среднее общее образование.

В 10 - 11 классах школа ставит перед собой задачу – освоение каждым выпускником государственного стандарта образования и подготовка к поступлению в учебные заведения: ССУЗы, ВУЗы. Велись элективные курсы по русскому языку, математике, по подготовке к ЕГЭ. Велись индивидуальная работа с обучающимися группы риска.

Качество обучения по классам

класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся	Обучаются на «4» и «5»»	Обучаются на «отлично»	Качество обученности
1 А	Травкина Н.И.	22	Без отметок		
1 Б	Смогоржевская А.А.	18	Без отметок		
2 А	Морозюк Е.А.	20	12	1	60%
2 Б	Радкевич Е.В.	19	9	5	47,4%
3 А	Давыдова Е.В.	26	9	2	38,5 %
3 Б	Ищук Е.В.	26	15	2	57,7 %
4 А	Дьячкова Т.И.	24	15	1	62,5 %
4 Б	Кипенская К.В.	21	10	2	45,5 %
5 А	Чалова Н.Г.	27	17	2	63,0 %
5 Б	Коган А.С.	28	8	0	28,6 %
6 А	Торгашева Е.В.	21	9	1	42,9 %
6 Б	Багдасарян И.А.	21	5	2	23,8 %
7 А	Давидчук Н.Н.	24	8	0	33,3 %
7 Б	Говердовская И.А.	20	1	0	5,0 %
8 А	Низамова К.М.	37	9	1	24,3 %
9 А	Турлянцева Е.А.	32	8	0	25,0 %
10А	Качлавашвили О.А.	13	0	0	0,0 %
11 А	Таравикова О.И.	16	5	2	35,3 %
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		415	140	21	37,7 %

По итогам года:

Количество обучающихся на конец года	Переведены условно и оставлены на повторный курс обучения	Доля, переведенных условно и оставленных на повторный курс обучения	Уровень обученности	
			кол-во обучающихся	%
415	11	2,6 %	415	97,4 %

Итоги учебного года: качество обучения

Количество обучающихся на конец года (получивших отметки по учебным предметам)	Закончили год на «отлично»		Закончили год на «4» и «5»		% качество обучения (отличники и хорошисты)
	Количество	% отличников	Количество	% на «4» и «5»	
415	21	5 %	132	31,4 %	36,4 %

О получении документов об образовании

Получили аттестаты:	Количество
Об основном общем образования	30
Об основном общем образования с отличием	0
О среднем общем образовании	16
О среднем общем образовании с отличием	2

Количество детей – инвалидов 5 чел.

Количество обучающихся с задержкой психического развития (VII вид) и с умственной отсталостью (VIII вид):

	Количество обучающихся VII вида	Количество обучающихся VIII вида
1 класс	0	
2 класс	0	
3 класс	1	2
4 класс	1	1
5 класс	2	1
6 класс	1	
7 класс	1	
8 класс	3	
9 класс	0	
10 класс	0	
11 класс	0	
Всего:	9	4

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ.

В 2020 - 2021 учебном году в МБОУ СОШ №3 государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 32 учащихся 9 «А» класса, не допущен до ГИА- 2021 один ученик 9 «А» класса . Из 31 учащихся 31 выпускник проходили государственную итоговую аттестацию в основной период государственной итоговой аттестации.

АНАЛИЗ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ОГЭ, ГВЭ по русскому языку проходил 24 мая 2021 года. Доля выпускников, преодолевших порог успешности в основной период составила 96,8 % , 1 учащихся повторно сдавал ОГЭ по русскому языку в дополнительный период и не преодолел порог успешности, таким образом 30 учащихся из 31 перешагнули порог успешности.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценки	2017-2018 22 учащихся	2018-2019 30 учащихся	2020 – 2021 31 учащихся
«5»	1 (4,5%)	1(3,3%)	5
«4»	6 (27,3%)	8(26,7%)	11
«3»	15 (68,2%)	21(70%)	14
«2»	0	0	1

Процент качества в 9 классе в 2019 г. составил – 30 %, в 2021 – 51,6 %

Процент обученности в 9 «А» классе в 2021 – 96,8 %

СРЕДНИЙ БАЛЛ И УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ В СРАВНЕНИИ

Год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний балл	Обученность (%)
2017-2018	22	-	23,7	100%
2018-2019	30	-	23,3	100%
2020 - 2021	31	1	25	96,8

Средний балл в 2021 году повысился, несмотря на то, что один учащийся все-таки не смог преодолеть порог успешности и получить аттестат.

АНАЛИЗ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

ОГЭ по математике проводился 27 мая 2021 года. Доля выпускников, преодолевших порог успешности в основной период составила 71 %; 9 учащихся повторно сдавали ОГЭ по математике 5 июля 2021 года и 15 сентября 2021 года и преодолели порог успешности, таким образом 31 учащийся из 31 перешагнули порог успешности.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Оценки	2017-2018 22 учащихся	2018/2019 30 учащихся	2020 – 2021 31 учащихся
«5»	2(9%)	2(6,7%)	-
«4»	2(9%)	13(43,3%)	11(35,5 %)
«3»	18(82%)	15 (50%)	20(64,5 %)
«2»	-	-	-

Процент обученности в 2021 году - 100%

Процент качества в в 2019 году- 50%, в 2021 году – 35,5 %

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний балл	Обученность (%)
2018 год	22	0	12	100
2019 год	30	0	14,1	100
2021 год	31	0	13,3	100

Данный анализ позволяет говорить о понижении среднего балла и понижении качества обученности среднего балла, так же стоит отметить, что повысилось качество обучения.

ОГЭ по предметам по выбору в 2020 – 2021 году не проводилось.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС СРЕДНЕЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ.

В 2020-2021 учебном году выпускники 11-х классов сдавали: ГВЭ по русскому языку, ГВЭ по математике, ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 16 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

СРАВНЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

ГВЭ русский язык:

Сдавали - 6 человек. Средняя оценка – 3,7 (среднерайонная – 3,6)

ГВЭ математика:

Сдавали – 6 человек. Средняя оценка – 4,3 (среднерайонная – 3,8)

Предмет	2015-2016	2018-2019	2020 - 2021
Русский язык	55,4 балла (среднерайонный 72,3)	67,6 балла (среднерайонный 72,4)	69,9 балла (среднерайонный - 72,4)
Математика	Профильный уровень (26,3)	53,5 балла среднерайонный 62,5	63,8 балла среднерайонный – 58,5

МОНИТОРИНГ ВЫБОРА ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ В ФОРМЕ ЕГЭ

Предмет/Кол-во выпускников	Порог успешности	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл (школа)	Средний балл (район)	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности
Физика- 2 чел.	36	53	53	53	53,4	-
Обществознание – 3 чел	42	42	55	50,3	59,7	-
История -1 чел.	32	34	34	34	56,5	-
География – 1 человек	37	58	58	58	61,9	-
Информатика и ИКТ-3 чел.	40	44	55	50	58,3	-
Литература - 2 чел.	32	49	65	62,0	66,9	-
Биология-1 чел.	36	59	59	59	51,9	-

Информатика и ИКТ – 3 человека	40	60	64	62,0	59,2	-
-----------------------------------	----	----	----	------	------	---

СРАВНЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ ЗА ТРИ ГОДА

Предмет	2015-2016	2018-2019	2020 - 2021
Физика	16	43,3	53,0
Обществознание	39,2	61,4	50,3
Литература	24	76	62,0
История	15	51,5	34,0
Биология	16	47	59,0
Химия		43	-
Информатика и ИКТ	10,5	50	62,0
География			58,0

Выводы:

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

Рекомендации:

I. Необходимо в 2021/2022 учебном году при подготовке к ГИА в 9 классе решить следующие задачи:

1. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам с целью повышения качества знаний до районного уровня.
2. По результатам ГИА 2021/2022 учебного года, в 2021/2022 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения. Систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися.
3. Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усвоить предметы на более высоком уровне.
4. Усилить контроль преподавания предметов во всех классах

II. Учителям-предметникам:

1. Провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.
2. Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2022.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов, внеурочной деятельности.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН, составляет не менее 10 минут, большие перемены - 20 минут, где учащиеся получают горячее питание. Для учащихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза 40 минут после второго урока.

Внеурочная деятельность учащихся начинается через 45 минут после основной учебной деятельности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение проводится только в первую смену.

Продолжительность уроков во II-X классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий, курсов по выбору.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Выпускники 9-х классов после окончания основной общей школы распределились следующим образом:

Всего выпускников текущего года (без учета выпускников VIII вида)	В том числе получивших аттестаты	из них продолжили получение среднего общего образования:					Не продолжил и получение среднего общего образования*
		всего:	в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в образовательных учреждениях НПО, СПО	в иных формах (самообразование, семейное)	
30	30	30	8	0	22	0	0

Выпускники 11 класса **получивших** аттестаты о среднем общем образовании

Всего выпускников в текущего года	В том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них поступили в образовательные организации		Из них не продолжили обучение		
		высшего профессионального образования	среднего профессионального образования	поступил на работу	призваны в армию	другое
16	16	10	1	5	0	0

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Радкевич Елена Викторовна	Высшее, преподаватель физики	11	6 лет	ГОУ Краснодарского края ККИДПО 2009 год, 2011 год, 2012 год
Заместители директора	Травкина Наталья Ивановна Ивановна	Высшее, Педагогика и методика начального обучения	3 года	3 года	нет
	Дьячкова Татьяна Ивановна	Высшее, Педагогика и	1 год	1 год	нет

		методика начального образования			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Качественные характеристики педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	Количество, чел.	%
Общее количество педагогических работников,	19	100%
из них учителей	19	100%
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование	15	78%
Педагогические работники, имеющие только среднее профессиональное (педагогическое) образование	4	21%
Педагогические работники, имеющие высшее (среднее) профессиональное (непедагогическое) образование, из них:	0	0
имеют (или получают) дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	14	73%
Педагоги, обучающиеся в ВУЗе и/или проходящие профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях	2	10,5%
Педагогические работники, аттестованные за последние 5 лет на квалификационные категории (всего)	10	63%
в том числе:		
высшая категория	3	15,7%
первая категория	1	5%
соответствие занимаемой должности	6	31%
Педагогические работники, имеющие внутреннее совмещение	1	5%
Педагогические работники, имеющие внешнее совмещение	0	0

Обеспеченность специалистами

Специальность	Кол-во
Учитель-логопед (логопед)	0
Педагог-психолог	1

Социальный педагог	0
Старший вожатый	0
Инструктор по физической культуре	0
Музыкальный руководитель	0
Педагог-организатор	0
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	0
Старший воспитатель	0
Методист	0
Педагог дополнительного образования	0

Возрастной состав

Педагогические работники	Количество человек	% от общей численности педагогических работников
До 25 лет	2	10,5%
От 25 до 35 лет	4	21%
От 35 до 55 лет	10	52,7%
Старше 55 лет	3	15,8%

Стаж педагогической работы

Доля от общего числа педагогических работников, из них:	Количество человек	% от общей численности педагогических работников
Молодые специалисты, имеющие стаж педагогической деятельности до 2 лет, из них:	4	21%
с высшим педагогическим образованием	2	10,5%
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	2	10,5%
обучающиеся в ВУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика»	2	10,5%
Молодые специалисты, имеющие стаж педагогической деятельности от 2 до 5 лет, из них:	2	10,5%
с высшим педагогическим образованием	1	5,3%
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	1	5,3%
обучающиеся в ВУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика»	0	0%

Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет, из них:	4	21%
с высшим педагогическим образованием	4	21%
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	0	0%
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет, из них:	1	5,3%
с высшим педагогическим образованием	1	5,3%
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	0	0%
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности от 15 до 20 лет, из них:	2	10,5%
с высшим педагогическим образованием	2	10,5%
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	0	0%
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности от 20 до 25 лет, из них:	3	15,8%
с высшим педагогическим образованием	2	10,5%
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	1	5,3%
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности свыше 25 лет, из них:	2	10,5%
с высшим педагогическим образованием	2	10,5%
со средним профессиональным (педагогическим) образованием	0	0%

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Район, город, край	Результат
2012	Травкина Наталья Ивановна	учитель кубановедения	Учитель года Кубани	район /край	победитель/ участник
2012	Травкина Наталья Ивановна	учитель кубановедения	получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края	район	участник

2013	Давыдова Елена Витальвна	учитель начальных классов	Учитель года Кубани	район	финалист
2013	Травкина Наталья Ивановна	учитель кубановедения	получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края	край	участник
2014	Магомедбегова Рашидат Шару- Рамазановна	Учитель истории обществознания	Учитель года Кубани	район	участник
2015	Шайхулина Кадрия Миргасимовна	Учитель английского языка	Учитель года Кубани	район	участник
2017	Давыдова Елена Витальвна	учитель начальных классов	Учитель года Кубани	район	финалист
2018	Травкина Наталья Ивановна	учитель кубановедения	Учитель года Кубани	край	участник

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7554
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	2%
Количество подписных изданий	16

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Тип здания **типовое, год постройки 1958г.**

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) **нет**

Учебные кабинеты: количество **15**

из них специализированные кабинеты **3 (физики, химии, информатики и ИКТ)**

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	94	301,65 кв.м	11
Актальный зал	100	111,78 кв.м	-
Библиотека	20	48,29 кв.м	1
Спортивный зал	60	132,21 кв.м.	5

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2048 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	20
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	28
-из них используются в образовательном процессе	22
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	12
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	5

.Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	1
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	8

Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Серия ЛО23-01 №008122 от 26.12.2014
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор с МБУЗ «Детская городская поликлиника» на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей от 09.01..2019 г.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы

Имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В 2011-2012 учебном году поступило новое оборудование в классы начальной школы в соответствии с ФГОС. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о системе оценивания результатов образования в 5-11 классах;
- Положение о мониторинге качества образования;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости;
- _ Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ в МБОУ СОШ № 3 им.А.Верещагиной г.Туапсе ведется по двум направлениям:

- внутренняя оценка
- внешняя оценка

Организация внутренней оценки качества образования предполагается на четырех уровнях:

- на уровне ученика
- на уровне учителя
- на уровне родителя
- на уровне образовательной организации.

Для обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования используется следующий инструментарий:

- школьный дневник
- проекты
- портфолио
- КИМ
- тесты
- анкеты
- диагностические карты
- мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Для обеспечения объективной внешней системы оценки качества образования используются следующие мероприятия:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;
- ВПР, КДР
- мониторинговые исследования:

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри профессиональных конкурсов.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Директор МБОУ СОШ № 3
им. А.Верещагиной г.Туапсе _____

Е.В.Радкевич