

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования

Туапсинский район

МБОУ СОШ №3 им.А.Верещагиной г.Туапсе

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.А.Говердовская

от «31» августа 2023 г.

О.И.Таравикова

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

Н.И.Травкина

Приказ

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ»

для обучающихся 11 класса

город Туапсе 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Русский язык в формате ЕГЭ» имеет практическую направленность, служит дополнением к основному учебному курсу русского языка в 11-х классах и построен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ.

Рабочая программа элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК в формате ЕГЭ»

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Учебный предмет «Русский язык в формате ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный предмет позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и итоговое сочинение.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания проверяются учителем выборочно.

Работа учащихся оценивается следующим образом: зачет/незачет.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК в формате ЕГЭ

- сформировать у обучающихся предметные компетенции (языковые, лингвистические, коммуникативные), необходимые для успешной сдачи ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ;
- обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития.

Задачи элективного курса:

- 1) повторить, обобщить и систематизировать полученные знания по основным разделам русского языка за курс 10-11 классов, необходимые для сдачи ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ;
- 2) закрепить орфографические и пунктуационные умения, необходимые для выполнения тестовых заданий и написания творческих работ;
- 3) сформировать умения информационной обработки текстов;
- 4) активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;

- 5) сформировать навыки работы над итоговым сочинением-рассуждением на литературную тему;
- 6) научить писать сочинения по тексту в формате ЕГЭ по русскому языку;
- 7) психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Русский язык в формате ЕГЭ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа элективного учебного курса предназначена для учащихся 11-х классов и рассчитана на 34 часа в год , 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Введение - 1 час.

Цели и задачи изучаемого предмета. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Подготовка к итоговому сочинению – 2 часа.

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования, цитирование.

Сочинение по одной из тем.

Подготовка к заданиям 1-26.

Текст-3ч. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. Средства связи предложений в тексте. Служебные части речи и их разряды Текст. Стили и типы речи. Стилистический анализ текстов. Логико-смысловые отношения между предложениями(фрагментами) текста Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная

целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. (Задания 1-3,22,23,25)

Орфоэпия-1ч. Изменения задания 4 ЕГЭ .Орфоэпические нормы. Ударение(Задание 4)

Лексика и фразеология-4ч. Лексика с точки зрения стилистической окраски. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Значение слова. Точность словоупотребления. Паронимы. Тавтология и плеоназмы. Слова-синонимы, антонимы. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Лексические выразительные средства. Языковые средства выразительности. Тропы. Лексические выразительные средства .Стилистические фигуры речи. Приемы. Синтаксические средства. Фразеология. Фразеологические обороты. (Задания 2,5, 6, 21,24,26)

Морфология-4. Морфологические нормы (образование форм слова). Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 7,8)

Орфография-6ч. Орфографические нормы. Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми гласными. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок изменяемых, неизменяемых, ПРЕ и ПРИ .Правописание приставок на стыке морфем Ъ, И, Ы .Правописание сложных существительных с корнями ПОЛ-и ПОЛУ-.Правописание суффиксов имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание суффиксов наречий. Правописание суффиксов причастий. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание частицы Не и НИ. Слитное и раздельное написание частицы НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание предлогов. Служебные части речи. Омонимия служебных и знаменательных частей речи. Правописание –Н и НН в различных частях речи. (Задания 9–15)

Синтаксис и пунктуация-6ч. Пунктуационные нормы. Пунктуационный анализ .Пунктуация в сложносочиненном предложении и в простом предложении с однородными членами Пунктуация . Подлежащее и сказуемое. Сложносочиненное предложение . Пунктуация в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами . Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (приложения, дополнения) . Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями .Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ. Тире . Двоеточие. Запятая (Задания 16,17,18,19,20,21)

Подготовка к сочинению-рассуждению уровня С-4 часа.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ-3 часа.

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ»

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать структуру экзаменационной работы, кодификатор и спецификацию ЕГЭ по русскому языку;
- понимать содержание заданий ЕГЭ;
- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

-аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;

- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;

- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно определять цели, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности и собственной жизни, основываясь на соображениях этики и морали;• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	<ul style="list-style-type: none">оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности и собственной жизни;ставить и формулировать собственные задачи в жизненных ситуациях;оценивать время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;выбирать путь достижения цели,

	<p>планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
Познавательные УУД	
<p>искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	<p>осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) цели.</p> <p>анализировать противоречия в информационных источниках и высказывать собственную точку зрения</p> <p>рассматривать критические замечания в отношении собственного суждения как ресурс собственного развития</p> <p><i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</i></p>

<p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	
<p>Коммуникативные УУД</p>	
<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами),</p> <p>подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>осуществлять личную коммуникацию со сверстниками и со взрослыми за пределами образовательной организации</p> <p>организовывать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Введение	1
2	Подготовка к Итоговому сочинению	2
3	Текст	3
4	Орфоэпия	1
5	Лексика	4
6	Морфология	4
7	Орфография	6
8	Синтаксис и пунктуация	6
9	Подготовка к сочинению	4
10	Подготовка к ЕГЭ	2
	Итого	34 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «Русский язык в формате ЕГЭ»**

№ п/п.	Название темы.	Дата	Факт.	Требования к уровню знаний.	Основные виды учебной деятельности
Введение – 1 час.					
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.			Знать: ДВ ЕГЭ. Уметь: заполнять бланки.	
Подготовка к итоговому сочинению – 2 часа.					
2	Знакомство с комплектами тем итогового сочинения, анализ предложенных тем. Тема и проблема текста. Основная мысль текста. Аргумент. Способы аргументирования, цитирование.			Знать: направления ,структуру сочинения Уметь: отличать темы направлений, найти аргументы .	сочинение
3	Сочинение в формате итогового по одной из тем.			Знать: структуру и способы написания Уметь: писать аргументы сочинения в формате Итогового.	сочинение
Подготовка к заданиям 1-26 – 26часов					
4	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. Служебные части речи и их разряды			Знать: способы и средства связи предложений в тексте, служебные части речи. Уметь: определять способы и средства связи предложений в	Выполнение заданий 1-3, 23

				тексте, определять разряды	
5	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста Текст. Стили и типы речи. Стилистический анализ текстов.			Знать: текст, стили и типы речи. Уметь: определять типы и стили речи.	Выполнение задания 1,25
6	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (ударение).			Знать: орфоэпия, орфоэпические нормы. Уметь: ставить ударение в словах.	Работа с КИМ Выполнение задания 4
7	Лексические нормы . Лексика с точки зрения стилистической окраски. Лексическое значение слова Точность словоупотребления. Слова-паронимы.			Знать: лексика, лексические нормы, паронимы. Уметь: работать со словом.	Теория, Кимы Задание 2,5
8	Лексика. Точность словоупотребления. Тавтология и плеоназмы			Знать: лексика, лексические нормы, понимать избыточные слова Уметь: работать со словом.	Выполнение заданий 6
9	Лексика. Точность словоупотребления. Слова-синонимы, антонимы. Фразеология.			Знать: лексика, лексические нормы, синонимы, антонимы. Уметь: работать со словом, находить фразеологизм.	Выполнение заданий 21,24
10	Изобразительно- выразительные средства русского языка. Лексические выразительные средства. Языковые средства выразительности. Тропы.			Знать: понятия по теме «Лексика», виды тропов. Уметь: находить лексические выра-	Теория, КИМы. Задание 26

	Стилистические фигуры речи. Приемы. Синтаксические средства.			зительные средства в текстах.		
11	Морфологические нормы (образование форм слова).			Знать: морфологи- ческие. Уметь: исправлять ошибки, связанные с нарушением норм.	Теория , Кимы , задания 7	
12	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.			Знать: морфологи- ческие, граммати- ческие нормы. Уметь: исправлять ошибки, связанные с нарушением норм.	Выполнение задания 7	
13	Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления.			Знать: синтаксиче- ские, грамматические нормы. Уметь: исправлять ошибки, связанные с нарушением норм.	Выполнение задания 8	
14	Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.					
15	Орфография. Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми и чередующими гласными .			Знать: орфографи- ческие нормы. Уметь: применять орфографические правила на практике.	Выполнение заданий 9	
16	Орфография. Правописание приставок изменяемых, неизменяемых, ПРЕ и ПРИ , на стыке морфем Ъ, И, Ы					Выполнение задания 10
17	Орфография. Правописание сложных существительных с корнями ПОЛ-и ПОЛУ-					
18	Орфография. Правописание суффиксов имён существительных , имён прилагательных, наречий, причастий,				Выполнение зад.11	
19	Правописание личных окончаний					Выполнение

	глаголов.				зад.12
20	Орфографические нормы . Правописание частицы Не и НИ . Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Служебные части речи. Правописание предлогов				Теория, КИМы , Выполнение зад.13,14 Выполнение зад.15
21	Правописание –Н и НН в различных частях речи.				
22	Пунктуация в сложносочиненном предложении и в простом предложении с однородными членами.			Знать: предложение простое, осложнённое, сложное. Уметь: находить предложения с однородными членами	Выполнение заданий 16
23	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами . Причастный и деепричастный обороты.			Знать: пунктуация, пунктуационные нормы. Уметь: применять пунктуационные правила на практике	Выполнение заданий 17
24	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (приложения, дополнения) .			Знать: пунктуация, пунктуационные нормы. Уметь: применять пунктуационные правила на практике.	Выполнение заданий 17
25	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями				Выполнение заданий 18
26	Пунктуация .Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.			Знать: пунктуация, пунктуационные нормы. Уметь: применять пунктуационные	Выполнение заданий 19

				правила на практике.	
27	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			Знать: пунктуация, пунктуационные нормы. Уметь: применять пунктуационные правила на практике.	Выполнение заданий 20
28	Пунктуационный анализ. Тире . Двоеточие. Запятая			Знать: пунктуация, пунктуационные нормы. Уметь: применять пунктуационные правила на практике.	Выполнение заданий 21
29	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.			Знать: текст, стили и типы речи. Уметь: определять типы и стили речи.	Выполнение задания 22
Подготовка к сочинению – 3 часа					
30	РР. Сочинение. Информационная обработка текста. Способы формулировки проблемы текста. Композиция сочинения частей сочинения.			Знать: тема, проблема, идея текста. Уметь: определять тему, проблему, идею текста, формулировать проблемы текста.	Работа с текстом.з.27
31	РР. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Способы аргументации собственного мнения.. Выявление и формулировка авторской позиции.			Знать: комментарий, виды комментариев. Уметь: давать разные виды комментариев к проблеме, выявлять и формулировать авторскую позицию	Работа с комментариями.з.27
32	РР. Практикум по написанию сочинения.			Уметь: писать сочинение по данному	Сочинение.

				тексту.	
Комплексная подготовка к ЕГЭ – 2 часа.					
33	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.			Уметь: выполнять ДВ ЕГЭ.	Тренинг.
34	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.			Уметь: выполнять ДВ ЕГЭ.	Тренинг.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2020.

3. "ЕГЭ-2024. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации" под редакцией Драбкиной Светланы Владимировны .Издательство: Интеллект-Центр, 2024 г.

4. ЕГЭ 2024. Русский язык. Тренажёр. Учимся писать сочинение. Теоретический материал" под редакцией Егораевой Галины Тимофеевны. Издательство: Экзамен, 2024 г.

5. ЕГЭ 2024. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2024 .25 тренировочных вариантов по новой демоверсии 2024года : учебно-методическое пособие / под редакцией Н.А.Сениной .- Ростов н/Д: Легион, 2023.

6. ЕГЭ-2024. Единый Государственный экзамен Русский язык: типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов/ под ре. И.П. Цыбулько, – М.: Издательство «Национальное образование», 2023.

7. Единый государственный экзамен 2023 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2023.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.

2. РЕШУ ЕГЭ

Материально-техническая база.

- компьютер
- проектор
- экран
- интерактивная доска