

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН Г.ТУАПСЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБ-  
РАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ.А.ВЕРЕЩАГИНОЙ Г.ТУАПСЕ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением педагогического совета МБОУ  
СОШ № 3 им.А.Верещагиной г.Туапсе  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ **Е.В.Радкевич**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ***МАТЕМАТИКЕ***

Уровень образования (класс) ***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ 1 – 4 КЛАСС***

Количество часов ***533 ЧАСА***

Учитель ***ТРАВКИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА***

Программа разработана в соответствии и на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ по учебным предметам Начальная школа, с учетом авторской программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Математика» 1-4 классы. М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2019 г и требований к результатам освоения ООП НОО.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.
- **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**
- *1.1.Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учеб-

ной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности.

- *1.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*
- ценностного отношения к отечественному культурному наследию, понимания значения музыкальной культуры в жизни современного общества; целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к традициям, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному наследию и стремления к его сохранению и развитию.
- *1.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*
- чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания.
- *1.4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*
- равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; доступности музыкальных произведений для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и отношения к произведениям искусства и культуры, ценностного отношения на проводимые мероприятия, направленные на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
- *1.5. Популяризация знаний среди детей (Ценности познания):*
- получение новых знаний по предмету, информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности. К осознанному выбору направленности и уровню обучения в дальнейшем.
- *1.6. Физическое развитие и культура здоровья:*

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.
- *1.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*
- интереса к изучению, умения работать совместно с другими.
- *1.8. Экологическое воспитание:*
- экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью. Становления экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирования у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

#### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **\*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;**
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **\*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

### **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если ..., то ...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).*

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).



Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* ( $v$ )..., *меньше на* ( $v$ )... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение

отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т.д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если...,то...; все; каждый* и др.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

В рабочей программе произведено уменьшение количества часов (с 540 часов до 531 часа) в соответствии с учебным планом школы, а также в связи с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и на основании письма ДОН № 07-903 от 04.09.2004 г. «Об особенностях организации обучения первоклассников».

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 533 ч: в 1 классе — 125 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Сокращение учебной программы в 1 классе произведено за счет резервных часов.

Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала. Изменение количества часов представлено в таблице ниже.

**Таблица сокращения часов в 1 классе**

| № п/п | Разделы, темы   | Авторская программа | Рабочая программа |
|-------|---|---------------------|-------------------|
|       | Подготовка к изучению чисел. пространственные и временные представления | 8                   | 7                 |
|       | Числа от 1 до 10. Число 0.  |                     |                   |

|  |   |      |      |
|--|---|------|------|
|  | Нумерация   | 28   | 26   |
|  | Сложение и вычитание  | 56   | 52   |
|  | Числа от 1 до 20  |      |      |
|  | Нумерация   | 12   | 12   |
|  | Сложение и вычитание (продолжение)                          | 21   | 21   |
|  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 6    | 6    |
|  | Проверка знаний   | 1    | 1    |
|  | Итого   | 132ч | 125ч |

| №<br>п/п       | Разделы, темы  | Авторская программа | Количество часов             |         |         |         |
|----------------|--|---------------------|------------------------------|---------|---------|---------|
|                |  |                     | Рабочая программа по классам |         |         |         |
|                |  |                     | 1 класс                      | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| <b>1 класс</b> |  |                     |                              |         |         |         |
| <b>1</b>       | <b>Подготовка к изучению чисел. пространственные и временные представления</b>   | <b>8</b>            | <b>7</b>                     |         |         |         |
|                | <b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>  |                     |                              |         |         |         |
| <b>2</b>       | <b>Нумерация</b>   | <b>28</b>           | <b>26</b>                    |         |         |         |
| 2.1            | Цифры и числа 1 – 5  | 14                  | 14                           |         |         |         |
| 2.2            | Числа и цифры 6 – 9. Число 0. Число 10.  | 14                  | 12                           |         |         |         |
| <b>3</b>       | <b>Сложение и вычитание</b>  | <b>28</b>           | <b>24</b>                    |         |         |         |
| 3.1            | Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$   | 11                  | 11                           |         |         |         |
| 3.2            | Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$  | 17                  | 13                           |         |         |         |
| <b>4.</b>      | <b>Сложение и вычитание (продолжение)</b>  | <b>28</b>           | <b>28</b>                    |         |         |         |
| 4.1            | Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач) Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ | 8                   | 8                            |         |         |         |
| 4.2            | Переместительное свойство сложения   | 9                   | 9                            |         |         |         |
| 4.3            | Вычитание  | 5                   | 5                            |         |         |         |
| 4.4            | Таблица сложения   | 2                   | 2                            |         |         |         |
| 4.5            | Единица массы  | 1                   | 1                            |         |         |         |

|                |  |             |             |           |  |  |
|----------------|--|-------------|-------------|-----------|--|--|
| 4.6            | Единица вместимости  | 1           | 1           |           |  |  |
| 4.7            | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                | 2           | 2           |           |  |  |
|                | <b>Числа от 1 до 20</b>  |             |             |           |  |  |
| <b>5</b>       | <b>Нумерация</b>   | <b>12</b>   | <b>12</b>   |           |  |  |
| <b>6</b>       | <b>Сложение и вычитание(продолжение)</b>   | <b>21</b>   | <b>21</b>   |           |  |  |
| 6.1            | Табличное сложение   | 11          | 11          |           |  |  |
| 6.2            | Табличное вычитание  | 10          | 10          |           |  |  |
| <b>7</b>       | <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>                 | <b>6</b>    | <b>6</b>    |           |  |  |
| <b>8</b>       | <b>Проверка знаний</b>   | <b>1</b>    | <b>1</b>    |           |  |  |
|                |  | <b>132ч</b> | <b>125ч</b> |           |  |  |
| <b>2 класс</b> |  |             |             |           |  |  |
|                | <b>Числа от 1 до 100</b>   |             |             |           |  |  |
| <b>1</b>       | <b>Нумерация</b>   | <b>16</b>   |             | <b>16</b> |  |  |
| 1.1            | Повторение: числа от 1 до 20   | 2           |             | 2         |  |  |
| 1.2            | Нумерация  | 14          |             | 14        |  |  |
| <b>2</b>       | <b>Сложение и вычитание</b>  | <b>71</b>   |             | <b>71</b> |  |  |
| 2.1            | Сложение и вычитание   | 20          |             | 20        |  |  |
| 2.2            | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100                            | 15          |             | 15        |  |  |
| 2.3            | Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - c$                               | 3           |             | 3         |  |  |
| 2.4            | Уравнение  | 3           |             | 3         |  |  |
| 2.5            | Проверка сложения и вычитания  | 4           |             | 4         |  |  |
| 2.6            | Закрепление. Решение задач   | 3           |             | 3         |  |  |
| 2.7            | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток | 12          |             | 12        |  |  |
| 2.8            | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток  | 11          |             | 11        |  |  |
| <b>3</b>       | <b>Умножение и деление</b>   | <b>17</b>   |             | <b>17</b> |  |  |
| 3.1            | Умножение  | 10          |             | 10        |  |  |

|                |   |             |  |             |           |  |
|----------------|---|-------------|--|-------------|-----------|--|
| 3.2            | Деление   | 7           |  | 7           |           |  |
| <b>4</b>       | <b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</b>          | <b>21</b>   |  | <b>21</b>   |           |  |
| 4.1            | Умножение и деление   | 6           |  | 6           |           |  |
| 4.2            | Табличное умножение и деление                                       | 15          |  | 15          |           |  |
| <b>5</b>       | <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b> | <b>10</b>   |  | <b>10</b>   |           |  |
| <b>6</b>       | <b>Проверка знаний</b>  | <b>1</b>    |  | <b>1</b>    |           |  |
|                |   | <b>136ч</b> |  | <b>136ч</b> |           |  |
| <b>3 класс</b> |   |             |  |             |           |  |
|                | <b>Числа от 1 до 100</b>  |             |  |             |           |  |
| <b>1</b>       | <b>Сложение и вычитание(продолжение)</b>                            | <b>8</b>    |  |             | <b>8</b>  |  |
| <b>2</b>       | <b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>                  | <b>28</b>   |  |             | <b>28</b> |  |
| 2.1            | Повторение  | 5           |  |             | 5         |  |
| 2.2            | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок   | 2           |  |             | 2         |  |
| 2.3            | Зависимости между пропорциональными величинами                      | 12          |  |             | 12        |  |
| 2.4            | Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. | 9           |  |             | 9         |  |
| <b>3</b>       | <b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>                  | <b>28</b>   |  |             | <b>28</b> |  |
| 3.1            | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9                         | 19          |  |             | 19        |  |
| 3.2            | Доли  | <b>9</b>    |  |             | 9         |  |
| <b>4</b>       | <b>Внетабличное умножение и деление</b>                             | <b>28</b>   |  |             | <b>28</b> |  |
| 4.1            | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$       | 6           |  |             | 6         |  |
| 4.2            | Приёмы деления для случаев вида $78:2$ , $69:3$ , $87:29$           | 11          |  |             | 11        |  |
| 4.3            | Деление с остатком  | 11          |  |             | 11        |  |
|                | <b>Числа от 1 до 1000.</b>  |             |  |             |           |  |
| <b>5</b>       | <b>Нумерация.</b>   | <b>12</b>   |  |             | <b>12</b> |  |

|                |  |             |  |  |             |           |
|----------------|--|-------------|--|--|-------------|-----------|
| <b>6</b>       | <b>Сложение и вычитание</b>  | <b>11</b>   |  |  | <b>11</b>   |           |
| <b>7</b>       | <b>Умножение и деление</b>   | <b>15</b>   |  |  | <b>15</b>   |           |
| 7.1            | Приемы устных вычислений   | 5           |  |  | 5           |           |
| 7.2            | Прием письменного умножения и деления на однозначное число                   | 10          |  |  | 10          |           |
| <b>8</b>       | <b>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе»</b>           | <b>5</b>    |  |  | <b>5</b>    |           |
| <b>9</b>       | <b>Проверка знаний</b>   | <b>1</b>    |  |  | <b>1</b>    |           |
|                |  | <b>136ч</b> |  |  | <b>136ч</b> |           |
| <b>4 класс</b> |  |             |  |  |             |           |
|                | <b>Числа от 1 до 1000</b>  |             |  |  |             |           |
| <b>1</b>       | <b>Повторение</b>  | <b>12</b>   |  |  |             | <b>12</b> |
|                | <b>Числа, которые больше 1000</b>  |             |  |  |             |           |
| <b>2</b>       | <b>Нумерация</b>   | <b>10</b>   |  |  |             | <b>10</b> |
| <b>3</b>       | <b>Величины</b>  | <b>14</b>   |  |  |             | <b>14</b> |
| <b>4</b>       | <b>Числа, которые больше 1000</b>  |             |  |  |             |           |
|                | <b>Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</b>    | <b>11</b>   |  |  |             | <b>11</b> |
| <b>5</b>       | <b>Умножение и деление</b>   | <b>77</b>   |  |  |             | <b>77</b> |
| 5.1            | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное | 17          |  |  |             | 17        |
| 5.2            | Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние                    | 4           |  |  |             | 4         |
| 5.3            | Умножение и деление  | 10          |  |  |             | 10        |
| 5.4            | Деление  | 13          |  |  |             | 13        |
| 5.5            | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число   | 13          |  |  |             | 13        |
| 5.6            | Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число     | 20          |  |  |             | 20        |
| <b>6</b>       | <b>Материал для расширения и углубления знаний</b>                           | <b>2</b>    |  |  |             | <b>2</b>  |
| <b>7</b>       | <b>Итоговое повторение</b>   | <b>8</b>    |  |  |             | <b>8</b>  |

|   |                        |             |             |             |             |             |
|---|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 8 | Контроль и учет знаний | 2           |             |             |             | 2           |
|   |                        | 136ч        |             |             |             | 136ч        |
|   | <b>Итого</b>           |             | <b>125ч</b> | <b>136ч</b> | <b>136ч</b> | <b>136ч</b> |
|   |                        | <b>540ч</b> | <b>533ч</b> |             |             |             |

### Практическая часть программы

|                    |         |         |         |         |               |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------------|
| Практическая часть | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого за курс |
| Контрольные работы | 3       | 4       | 4       | 5       | 16            |
| Проверочные работы | 3       | 6       | 5       | 5       | 19            |
| Проекты            | 2       | 2       | 2       | 2       | 8             |

1 класс

125 часов

| Раздел   | Кол-во часов | Темы  | Кол-во часов | Основные виды деятельности (на уровне УУД)   | Основные направления воспитательной деятельности* |
|--|--------------|---|--------------|--|---|
| <b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b> | 7 ч          | Счёт предметов.   | 1            | <p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в</p> | 1,5,7   |
|  |              | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»                 | 1            |  |   |
|  |              | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | 1            |  |   |
|  |              | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»               | 1            |  |   |
|  |              | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько мень-                     | 1            |  |   |

|   |      |   |   |  |           |
|---|------|---|---|--|-----------|
|   |      | ше?».   |   | пространстве по их описанию и описывать расположение объектов, используя слова вверху, внизу, слева, справа, за.<br><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.   |           |
|   |      | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 |  |           |
|   |      | <b>Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».</b>                                 | 1 |  |           |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.</b>      | 26 ч | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.   | 1 | <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в ряду чисел при счёте.<br><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.<br><b>Писать</b> цифры. Соотносить цифру и число.<br><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.<br><b>Упорядочивать</b> заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).<br><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).<br><b>Различать</b> и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).<br><b>Строить</b> многоугольники из соответ- | 1,3,5,6,7 |
|   |      | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  | 1 |  |           |
|   |      | Число 3. Письмо цифры 3.  | 1 |  |           |
|   |      | Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  | 1 |  |           |
|   |      | Числа 3,4. Письмо цифры 4.  | 1 |  |           |
|   |      | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  | 1 |  |           |
|   |      | Цифра 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5.  | 1 |  |           |
|   |      | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  | 1 |  |           |
|   |      | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  | 1 |  |           |
|   |      | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.  | 1 |  |           |
|   |      | Знаки «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  | 1 |  |           |
|   |      | Равенство. Неравенство.   | 1 |  |           |
|   |      | Равенство. Неравенство. Закрепление   | 1 |  |           |
|   |      | Многоугольник   | 1 |  |           |
|   |      | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.   | 1 |  |           |
| Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1    |   |   |  |           |
| Числа 8,9. Письмо цифры 8, 9.                     | 1    |   |   |  |           |



|  |      |   |   |   |           |
|--|------|---|---|---|-----------|
|  |      | Число 10. Запись числа 10.  | 1 | <p>ствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.</p> <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать в группе:</b> планировать работу, распределять работу между членами группы. Оценивать результат работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> |           |
|  |      | Числа от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 |   |           |
|  |      | Сантиметр – единица измерения длины.  | 1 |   |           |
|  |      | Измерение отрезков в сантиметрах.   | 1 |   |           |
|  |      | Увеличить на.... Уменьшить на ....  | 1 |   |           |
|  |      | Странички для любознательных  | 1 |   |           |
|  |      | Число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля.  | 1 |   |           |
|  |      | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» Что узнали. Чему научились.                | 1 |   |           |
|  |      | <b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»                               | 1 |   |           |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.</b> | 24 ч | Анализ проверочной работы. Присчитывание и отсчитывание по 1. Запись и чтение равенств.     | 1 | <p><b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.</p> <p><b>Читать равенства</b>, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\pm 1, \pm 2</math>.</p>  | 1,3,5,6,7 |
|  |      | Решение выражений вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .                                 | 1 |   |           |
|  |      | Прибавить и вычесть число 2.  | 1 |   |           |
|  |      | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).   | 1 |   |           |
|  |      | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.                                  | 1 |   |           |
|  |      | Запись решения и ответа задачи.   | 1 |   |           |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Составление таблицы сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.    | 1 | <p><b>Прибавлять</b> и вычитать по 2.<br/> <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.<br/> <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.<br/> <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.<br/> <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.<br/> <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\pm 3</math>. Прибавлять и вычитать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.<br/> <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу</p> |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 |  |
|  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |
|  | Решение задач.   | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .  | 1 |  |
|  | Сравнение отрезков по длине. Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 3$ .          | 1 |  |
|  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.                             | 1 |  |
|  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.   | 1 |  |
|  | Решение задач.   | 1 |  |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»                     | 1 |  |
|  | Закрепление изученного материала   | 1 |  |
|  | Закрепление изученного материала.  | 1 |  |
|  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3.                               | 1 |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)             | 1 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  | 1 |  |
|  | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.  | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ . Решение задач.                                 | 1 |  |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько                        | 1 |  |

|   |             |   |          |   |                                |
|---|-------------|---|----------|---|--------------------------------|
|   |             | меньше?   |          |   |                                |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.<br/>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ<br/>(ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>     | <b>28 ч</b> | Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.                              | <b>1</b> | <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>+ 4, - 4</math>.</p> <p><b>Решать задачи</b> на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>+ 5 = + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -</math>, применять знание состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать</b> оценивать свою работу и её результат</p> | <b>1,3,5,6,7<br/>1,3,5,6,7</b> |
|   |             | Решение задач. Закрепление пройденного материала.                                     | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Перестановка слагаемых  | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Перестановка слагаемых. Закрепление.  | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ . | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Составление таблицы сложения для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ .           | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Закрепление пройденного материала. Состав числа 10.                                   | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Состав числа 10. Решение задач.   | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Повторение изученного материала.  | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Связь между суммой и слагаемыми.  | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.   | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Решение задач на нахождение суммы и разности.   | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$ Состав чисел 6 и 7.               | <b>1</b> |   |                                |
|   |             | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.                                  | <b>1</b> |   |                                |
| Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$ Состав чисел 8 и 9. | <b>1</b>    |   |          |   |                                |
| Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач.                                | <b>1</b>    |   |          |   |                                |
| Вычитание из числа 10. Состав числа 10                                  | <b>1</b>    |   |          |   |                                |
| Учимся работать по таблице (таблица сложения и вычитания)               | <b>1</b>    |   |          |   |                                |

|                                     |             |  |          |  |                  |
|-------------------------------------|-------------|--|----------|--|------------------|
|                                     |             | Килограмм.   | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | Литр.  | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</b> | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.                             | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | Что узнали. Чему научились   | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | Странички для любознательных.  | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»                         | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | <b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</b>     | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.                             | <b>1</b> |  |                  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ</b> | <b>12 ч</b> | Название и последовательность чисел от 11 до 20.                               | <b>1</b> | <p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать</b> и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1, 16 \cdot 1, 10 + 5, 14 \cdot 4, 18 \cdot 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> | <b>1,3,5,6,7</b> |
|                                     |             | Образование чисел второго десятка, их сравнение .                              | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | Запись и чтение чисел второго десятка.   | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.                          | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации                | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач              | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | «Странички для любознательных»   | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20»                   | <b>1</b> |  |                  |
|                                     |             | <b>Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»</b>                          | <b>1</b> |  |                  |

|  |             |   |          |  |                  |
|--|-------------|---|----------|--|------------------|
|  |             | Анализ контрольной работы   | <b>1</b> | <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.<br><b>Составлять план</b> решения задачи в два действия.<br><b>Решать задачи</b> в 2 действия.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях   |                  |
|  |             | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.           | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Текстовые задачи в два действия                                   | <b>1</b> |  |                  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b> | <b>21 ч</b> | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | <b>1</b> | <b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.<br><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.<br><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.<br><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.<br><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок.<br><b>Наблюдать</b> , анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных | <b>1,3,5,6,7</b> |
|  |             | Случаи сложения вида $\square + 2, \square + 3$                   | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Случаи сложения вида $\square + 4$                                | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Случаи сложения вида $\square + 5$                                | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Случаи сложения вида $\square + 6$                                | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Случаи сложения вида $\square + 7$                                | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Случаи сложения вида $\square + 8, \square + 9$                   | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Таблица сложения.   | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Решение текстовых задач, числовых выражений.                      | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | «Странички для любознательных»                                    | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Что узнали. Чему научились.                                       | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Приёмы вычитания с переходом через десяток.                       | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Вычитание вида $11 - \square$                                     | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Вычитание вида $12 - \square$                                     | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Вычитание вида $13 - \square$                                     | <b>1</b> |  |                  |
| Вычитание вида $14 - \square$                                | <b>1</b>    |   |          |  |                  |
| Вычитание вида $15 - \square$                                | <b>1</b>    |   |          |  |                  |
| Вычитание вида $16 - \square$                                | <b>1</b>    |   |          |  |                  |
| Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .                | <b>1</b>    |   |          |  |                  |

|   |            |   |          |  |                  |
|---|------------|---|----------|--|------------------|
|   |            | Таблица вычитания   | <b>1</b> | узорах и орнаментах, закономерностях чередования.<br><b>Составлять</b> свои узоры.<br><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.<br><b>Работать</b> в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. |                  |
|   |            | Закрепление по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»                 | <b>1</b> |  |                  |
| <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ</b> | <b>6 ч</b> | Закрепление изученного по теме «Числа 1 – 20»                                 | <b>1</b> | <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | <b>1,3,5,6,7</b> |
|   | <b>1 ч</b> | Сложение и вычитание. Закрепление изученного.                                 |          |  |                  |
|   |            | <b>Итоговая контрольная работа.</b>   | <b>1</b> |  |                  |
|   |            | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного                             | <b>1</b> |  |                  |
|   |            | <b>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</b> | <b>1</b> |  |                  |
|   |            | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»         | <b>1</b> |  |                  |
|   |            | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»                  | <b>1</b> |  |                  |

**2 класс  
136 часов**

| <b>Раздел</b> | <b>Кол-во</b> | <b>Темы</b> | <b>Кол-во</b> | <b>Основные виды деятельности (на уровне УУД)</b> | <b>Основные направления воспитательной</b> |
|---------------|---------------|-------------|---------------|---|--|
|---------------|---------------|-------------|---------------|---|--|

|  | часов       |  | часов    |  | деятельности*    |
|--|-------------|--|----------|--|------------------|
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.<br/>НУМЕРАЦИЯ</b>                          | <b>16 ч</b> | Числа от 1 до 20. Повторение изученного                  | <b>1</b> | <p><b>Образовывать</b>, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math></p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длинны другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 рублей.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> | <b>1,3,5,6,7</b> |
|  |             | Числа от 1 до 20.  | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Десяток. Счет десятками до 100.                          | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Поместное значение цифр.                                 | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Однозначные и двузначные числа.                          | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Единица измерения длины – миллиметр.                     | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Единица измерения длины – миллиметр (закрепление).       | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Наименьшее трехзначное число. Сотня.                     | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Метр. Таблица единиц длины.                              | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35-30$ , $35-5$ .   | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.     | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Рубль. Копейка.  | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.    | <b>1</b> |  |                  |
| <b>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b> | <b>1</b>    |  |          |  |                  |
| Анализ проверочной работы. Повторение по теме «Нумерация».       | <b>1</b>    |  |          |  |                  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.<br/>СЛОЖЕНИЕ И<br/>ВЫЧИТАНИЕ</b>           | <b>20 ч</b> | Задачи, обратные данной.                                 | <b>1</b> | <p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение</p>   | <b>1,3,5,6,7</b> |
|  |             | Сумма и разность отрезков.                               | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.          | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Задачи на нахождение неизвест-                           | <b>1</b> |  |                  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | ного вычитаемого.   |   | ние неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.                                       |
|  | Час, минута. Определение времени по часам.  | 1 |   |
|  | Длина ломаной.  | 1 | <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  |
|  | Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника.  | 1 | <b>Обнаруживать</b> и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.                            |
|  | <b>Проверочная работа по теме «Решение задач».</b>  | 1 | <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  |
|  | Анализ проверочной работы. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками. | 1 | <b>Строить</b> отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.  |
|  | Числовое выражение и его значение.  | 1 | <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.   |
|  | Сравнение числовых выражений.   | 1 | <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.   |
|  | Свойства сложения.  | 1 | <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия.  |
|  | Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.                            | 1 | <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.                                    |
|  | <b>Контрольная работа №1 по теме «Числовые выражения».</b>  | 1 | <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.                                    |
|  | Анализ контрольной работы.<br><b>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</b>                 | 1 | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
|  | Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.)                                   | 1 | <b>Собирать</b> материал по заданной теме.  |
|  | Решение заданий на сравнение массы объектов. (Странички для любознательных.)                          | 1 | <b>Определять</b> и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.                         |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 1 | <b>Составлять</b> план работы.  |
|  | Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько               | 1 | <b>Распределять</b> работу в группе, оценивать выполненную работу   |



|  |             |   |   |  |                  |
|--|-------------|---|---|--|------------------|
|  |             | единиц».  |   |  |                  |
|  |             | Повторение по теме «Периметр многоугольника».                 | 1 |  |                  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>                       | <b>28 ч</b> | Устные вычисления с использованием свойств сложения.          | 1 | <p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выстраивать</b> и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать уравнения</b> вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> | <b>1,3,5,6,7</b> |
|  |             | Прием сложения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$                | 1 |  |                  |
|  |             | Прием вычитания вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$               | 1 |  |                  |
|  |             | Прием сложения вида $26+4$ .                                  | 1 |  |                  |
|  |             | Прием вычитания вида $30-7$ .                                 | 1 |  |                  |
|  |             | Прием вычитания вида $60-34$ .                                | 1 |  |                  |
|  |             | Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. | 1 |  |                  |
|  |             | Простые задачи на встречное движение.                         | 1 |  |                  |
|  |             | Упражнение в решении составных задач на встречное движение.   | 1 |  |                  |
|  |             | Прием сложения вида $26+7$ .                                  | 1 |  |                  |
|  |             | Прием вычитания вида $35-7$ .                                 | 1 |  |                  |
|  |             | Закрепление изученных приемов «+» и «-».                      | 1 |  |                  |
|  |             | Решение логических задач. (Странички для любознательных.)     | 1 |  |                  |
|  |             | Повторение изученных приемов сложения и вычитания             | 1 |  |                  |
| Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                | 1           |   |   |  |                  |
| <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел 1-100»</b> | 1           |   |   |  |                  |
| Анализ проверочной работы. Повторение по теме «Решение задач         | 1           |   |   |  |                  |

|  |             |   |   |   |                  |
|--|-------------|---|---|---|------------------|
|  |             | на встречное движение».   |   |   |                  |
|  |             | Буквенные выражения.  | 1 |   |                  |
|  |             | Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ .                         | 1 |   |                  |
|  |             | Уравнение.  | 1 |   |                  |
|  |             | Уравнение (закрепление)   | 1 |   |                  |
|  |             | Проверка сложения.  | 1 |   |                  |
|  |             | Проверка вычитания.   | 1 |   |                  |
|  |             | Проверка вычитания и сложения.  | 1 |   |                  |
|  |             | <b>Контрольная работа № 2 по итогам I полугодия.</b>                        | 1 |   |                  |
|  |             | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Уравнение».                  | 1 |   |                  |
|  |             | Повторение по теме «Решение задач.»   | 1 |   |                  |
|  |             | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                       | 1 |   |                  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b> | <b>23 ч</b> | Прием письменного сложения вида $45+23$                                     | 1 | <p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадра-</p> | <b>1,3,5,6,7</b> |
|  |             | Прием письменного вычитания вида $57-26$ .                                  | 1 |   |                  |
|  |             | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.             | 1 |   |                  |
|  |             | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.            | 1 |   |                  |
|  |             | Угол. Виды углов.   | 1 |   |                  |
|  |             | Прямоугольник.  | 1 |   |                  |
|  |             | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 |   |                  |
|  |             | Прием письменного сложения вида $37+48$ .                                   | 1 |   |                  |
|  |             | Прием письменного сложения вида $37+53$ .                                   | 1 |   |                  |

|   |      |  |   |   |           |
|---|------|--|---|---|-----------|
|   |      | Свойства противоположных сторон прямоугольника.  | 1 | <p>та.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать изделие по плану.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты</p> |           |
|   |      | Квадрат.   | 1 |   |           |
|   |      | Прием письменного сложения вида $87+13$ .  | 1 |   |           |
|   |      | Закрепление. Решение задач.  | 1 |   |           |
|   |      | Прием письменного вычитания вида $40-8$ .  | 1 |   |           |
|   |      | Прием письменного вычитания вида $50-24$ .   | 1 |   |           |
|   |      | Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).                                 | 1 |   |           |
|   |      | <b>Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».</b>            | 1 |   |           |
|   |      | Анализ проверочной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».       | 1 |   |           |
|   |      | Решение задач.   | 1 |   |           |
|   |      | Решение текстовых задач.   | 1 |   |           |
|   |      | Квадрат. <b>Проект «Оригами».</b>  | 1 |   |           |
|   |      | Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».                | 1 |   |           |
|   |      | Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.) | 1 |   |           |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b> | 17 ч | Конкретный смысл действия умножения.   | 1 | <p><b>Моделировать</b> действие умножения использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p>   | 1,3,5,6,7 |
|   |      | Конкретный смысл действия умножения (закрепление)                                      | 1 |   |           |
|   |      | Прием умножения с помощью сложения.  | 1 |   |           |
|   |      | Задачи на нахождение произведения.   | 1 |   |           |

|  |             |  |          |  |                  |
|--|-------------|--|----------|--|------------------|
|  |             | Периметр прямоугольника.   | <b>1</b> | <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p> |                  |
|  |             | Приемы умножения единицы и нуля.   | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Названия компонентов и результата умножения.                                   | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Переместительное свойство умножения.   | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Задачи на нахождение произведения.   | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Конкретный смысл действия деления.   | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Конкретный смысл действия деления. Деление на равные части                     | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Конкретный смысл действия деления. Деление по содержанию.                      | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Решение задач на деление.  | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Решение задач на деление. Деление на равные части                              | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Название компонентов и результата деления.                                     | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление»</b>                    | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | <b>1</b> |  |                  |
| <b>ЧИСЛО ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b> | <b>21 ч</b> | Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.                   | <b>1</b> | <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать</b> и делить на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения те-</p>   | <b>1,3,5,6,7</b> |
|  |             | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                         | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Приемы умножения и деления на 10.  | <b>1</b> |  |                  |
|  |             | Приемы умножения и деления на 10. Закрепление                                  | <b>1</b> |  |                  |

|   |             |  |          |   |                  |
|---|-------------|--|----------|---|------------------|
|   |             | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                              | 1        | мы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |                  |
|   |             | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                         | 1        |   |                  |
|   |             | <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление».</b>                       | 1        |   |                  |
|   |             | Анализ проверочной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.                  | 1        |   |                  |
|   |             | Приемы умножения числа 2.  | 1        |   |                  |
|   |             | Деление на 2.  | 1        |   |                  |
|   |             | Умножение и деление на 2   | 1        |   |                  |
|   |             | Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».           | 1        |   |                  |
|   |             | Решение логических задач. (Странички для любознательных.)                      | 1        |   |                  |
|   |             | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                          | 1        |   |                  |
|   |             | Умножение числа 3. Умножение на 3.   | 1        |   |                  |
|   |             | Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление                                 | 1        |   |                  |
|   |             | Деление на 3.  | 1        |   |                  |
|   |             | Деление на 3. Закрепление  | 1        |   |                  |
|   |             | Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.                   | 1        |   |                  |
|   |             | <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление».</b>                       | 1        |   |                  |
|   |             | Анализ проверочной работы. Повторение по теме «Табличное умножение и деление». | 1        |   |                  |
| <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. ПРОВЕРКА ЗНА-</b> | <b>10 ч</b> | Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.   | <b>1</b> | <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расши-  | <b>1,3,5,6,7</b> |
|   | <b>1 ч</b>  | Повторение по теме: Нумерация  | <b>1</b> |   |                  |

|            |   |          |                                  |
|------------|---|----------|----------------------------------|
| <b>НИЙ</b> | чисел от 1 до 100 и число 0.                                  |          | рении знаний и способов действий |
|            | Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.      | <b>1</b> |                                  |
|            | Повторение по теме «Числовые выражения».                      | <b>1</b> |                                  |
|            | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                           | <b>1</b> |                                  |
|            | Анализ контрольной работы. Повторение по теме: Решение задач. | <b>1</b> |                                  |
|            | Повторение по теме «Сложение и вычитание».                    | <b>1</b> |                                  |
|            | Повторение по теме «Свойства сложения».                       | <b>1</b> |                                  |
|            | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».     | <b>1</b> |                                  |
|            | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».    | <b>1</b> |                                  |
|            | Математический КВН.   | <b>1</b> |                                  |

**3 класс  
136 часов**

| <b>Раздел</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Темы</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности (на уровне УУД)</b>   | <b>Основные направления воспитательной деятельности*</b> |
|--|---------------------|---|---------------------|---|--|
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b> | <b>8</b>            | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | <b>1</b>            | <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br><br><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.<br><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. | <b>1,3,5,6,7</b>   |
|  |                     | Выражение с переменной.   | <b>1</b>            |   |  |
|  |                     | Решение уравнений.  | <b>1</b>            |   |  |
|  |                     | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.                  | <b>1</b>            |   |  |
|  |                     | Странички для любознательных. Закрепление реше-                               | <b>1</b>            |   |  |

|   |             |   |          |   |                  |
|---|-------------|---|----------|---|------------------|
|   |             | ний уравнений.  |          | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера   |                  |
|   |             | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»  | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | <b>Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>                                    | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Анализ контрольной работы. Решение уравнений  | <b>1</b> |   |                  |
| <b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>  | <b>28 ч</b> | Связь умножения и деления   | <b>1</b> | <b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.<br><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.<br><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.<br><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).<br><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.<br><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.<br><b>Решать задачи</b> арифметическими способами.<br><b>Объяснять</b> выбор действий для решения. | <b>1,3,5,6,7</b> |
|   |             | Таблицы умножения и деления с числом 2.   | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Четные и нечетные числа   | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Таблица умножения и деления с числом 3  | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.  | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.                | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без.   | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Упражнения в решении числового выражения со скобками и без.   | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | <b>1</b> |   |                  |
| Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в | <b>1</b>    |   |          |   |                  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | несколько раз   |   | <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре. Составлять план успеш-</p> |
|  | Решение выражений с переменной  | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального   | 1 |  |
|  | Закрепление пройденного «Странички для любознательных»  | 1 |  |
|  | <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>                           | 1 |  |
|  | Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились»                      | 1 |  |
|  | Решение задач с пропорциональными величинами  | 1 |  |
|  | Решение задач при изменении её условия или решения.   | 1 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок                             | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных». Математические игры<br><b>Проект «Математические сказки».</b> | 1 |  |
|  | Таблицы умножения и деления с числом 4 Таблица Пифагора.                                      | 1 |  |
|  | Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз                              | 1 |  |
|  | Таблицы умножения и деления с числом 5  | 1 |  |
|  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел   | 1 |  |



|   |      |   |   |   |           |
|---|------|---|---|---|-----------|
|   |      | Таблицы умножения и деления с числом 6  | 1 | <p>ной игры.</p> <p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p>   |           |
|   |      | Зависимости между величинами: расход за 1 день, количество дней, общий расход                 | 1 |   |           |
|   |      | Таблицы умножения и деления с числом 7  | 1 |   |           |
|   |      | <b>Контрольная работа 1 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»</b> | 1 |   |           |
|   |      | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. « <i>Что узнали, чему научились</i> »      | 1 |   |           |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b> | 28 ч | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.  | 1 | <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> | 1,3,5,6,7 |
|   |      | Единицы площади: квадратный сантиметр   | 1 |   |           |
|   |      | Площадь прямоугольника  | 1 |   |           |
|   |      | Таблица умножения и деления с числом 8  | 1 |   |           |
|   |      | Решение текстовых задач с величинами: цена, количество, стоимость.                            | 1 |   |           |
|   |      | Решение задач с изменением её условия.  | 1 |   |           |
|   |      | Таблица умножения и деления с числом 9  | 1 |   |           |
|   |      | Единицы площади: квадратный дециметр.   | 1 |   |           |
|   |      | Сводная таблица умножения   | 1 |   |           |
|   |      | Решение текстовых задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого                        | 1 |   |           |
|   |      | Единицы площади: квадратный метр  | 1 |   |           |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Решение задач и задач обратных данной с величинами: цена, количество, стоимость.                   | 1 | <p><b>Находить</b> долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p><b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> |  |
|  | «Странички для любознательных». Задачи-расчеты   | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились»   | 1 |  |  |
|  | <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>                                | 1 |  |  |
|  | Анализ проверочной работы. Умножение на 1 и на 0   | 1 |  |  |
|  | Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ .  | 1 |  |  |
|  | Алгоритм деления нуля на число. Решение текстовых задач.   | 1 |  |  |
|  | Текстовые задачи в три действия  | 1 |  |  |
|  | «Странички для любознательных»: изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения | 1 |  |  |
|  | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей                    | 1 |  |  |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле  | 1 |  |  |
|  | <b>Контрольная работа 2 по теме «Табличное умножение и деление»</b>                                | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Круг. Окружность (центр,  | 1 |  |  |

|  |             |   |   |   |                  |
|--|-------------|---|---|---|------------------|
|  |             | радиус, диаметр)  |   |   |                  |
|  |             | Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.                                    | 1 |   |                  |
|  |             | Единицы времени: год, месяц, сутки.   | 1 |   |                  |
|  |             | Решение задач с единицами времени. «Странички для любознательных»: задачи в картинках | 1 |   |                  |
|  |             | Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились»                                  | 1 |   |                  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b> | <b>28 ч</b> | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .  | 1 | <p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком.</p> | <b>1,3,5,6,7</b> |
|  |             | Прием деления для случая $80 : 20$  | 1 |   |                  |
|  |             | Умножение суммы на число  | 1 |   |                  |
|  |             | Решение текстовых задач разными способами   | 1 |   |                  |
|  |             | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$                         | 1 |   |                  |
|  |             | Приёмы умножения для случаев вида $37 \cdot 2$ , $5 \cdot 19$ .                       | 1 |   |                  |
|  |             | Решение задач нахождение четвертого пропорционального.                                | 1 |   |                  |
|  |             | Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ . Вычисление их значения.        | 1 |   |                  |
|  |             | «Странички для любознательных» решение логических задач. Деление суммы на число.      | 1 |   |                  |
|  |             | Решение составных задач на деление разными способами                                  | 1 |   |                  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | Приемы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ .                                    | 1        | <p>ком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять</b> и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Работать</b> в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> |
|  | Связь между числами при делении.   | 1        |   |
|  | Проверка деления.  | 1        |   |
|  | Приемы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .                                  | 1        |   |
|  | Проверка умножения с помощью деления.  | 1        |   |
|  | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 1        |   |
|  | Решение уравнений. Нахождение неизвестного делимого и множителя.                         | 1        |   |
|  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились»     | 1        |   |
|  | Деление с остатком (запись и чтение),  | 1        |   |
|  | Приемы нахождения частного и остатка.  | 1        |   |
|  | Выполнение деления с остатком разными способами  | 1        |   |
|  | Деление с остатком методом подбора   | 1        |   |
|  | Решение текстовых задач с использованием деления с остатком.                             | 1        |   |
|  | Проверка деления с остатком. Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились»        | 1        |   |
|  | <b>Проверочная работа</b>  | <b>1</b> |   |

|  |      |   |   |   |           |
|--|------|---|---|---|-----------|
|  |      | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)   |   |   |           |
|  |      | Анализ проверочной работы. Повторение пройденного.  | 1 |   |           |
|  |      | Решение текстовых задач на деление и умножение  | 1 |   |           |
|  |      | Проект: «Задачи расчеты»  | 1 |   |           |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.<br/>НУМЕРАЦИЯ</b> | 12 ч | Образование новой счетной единицы – тысяча.   | 1 | <p><b>Читать</b> и записывать трёхзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные</p> | 1,3,5,6,7 |
|  |      | Образование, чтение и запись трехзначных чисел  | 1 |   |           |
|  |      | Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.   | 1 |   |           |
|  |      | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального  | 1 |   |           |
|  |      | Натуральная последовательность трехзначных чисел  | 1 |   |           |
|  |      | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз   | 1 |   |           |
|  |      | Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых  | 1 |   |           |
|  |      | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых  | 1 |   |           |
|  |      | <b>Сравнение трехзначных чисел. Проверочная работа Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» .</b> | 1 |   |           |
|  |      | Анализ проверочной работы. Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились»                   | 1 |   |           |

|   |             |  |          |   |                  |
|---|-------------|--|----------|---|------------------|
|   |             | <b>Контрольная работа 3. «Нумерация»- обобщение по теме.</b>   | <b>1</b> | римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.   |                  |
|   |             | <i>Анализ контрольной работы. Странички для любителей.</i> Обозначение чисел римскими цифрами. Единицы массы | <b>1</b> | <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий   |                  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b> | <b>11 ч</b> | Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100                                      | <b>1</b> | <p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> | <b>1,3,5,6,7</b> |
|   |             | Приемы устных вычислений в случаях вида $450 + 30$ , $620 - 200$   | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Приемы устных вычислений в случаях вида $470 + 80$ , $560 - 90$  | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Приемы устных вычислений в случаях вида $260 + 310$ , $670 - 140$  | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Приемы письменных вычислений в пределах 1000.  | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Алгоритм письменного сложения  | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Алгоритм письменного вычитания   | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний   | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».  | <b>1</b> |   |                  |
|   |             | <b>Проверочная работа по теме: Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000.</b>                    | <b>1</b> |   |                  |

|                            |             |  |   |   |                  |
|----------------------------|-------------|--|---|---|------------------|
|                            |             | Анализ проверочной работы. Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 1 |   |                  |
| <b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b> | <b>15 ч</b> | Приемы устного умножения и деления с числами, которые оканчиваются нулями                          | 1 | <p><b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p> | <b>1,3,5,6,7</b> |
|                            |             | Приемы устного умножения и деления для случаев вида $240 \cdot 3$ , $960 : 3$ .                    | 1 |   |                  |
|                            |             | Прием устного деления трехзначных чисел  | 1 |   |                  |
|                            |             | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.                                    | 1 |   |                  |
|                            |             | Прием письменного умножения на однозначное число   | 1 |   |                  |
|                            |             | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное                                   | 1 |   |                  |
|                            |             | Умножение трехзначного числа на однозначное  | 1 |   |                  |
|                            |             | Сравнение произведений чисел. Приемы письменных вычислений (закрепление)                           | 1 |   |                  |
|                            |             | Прием письменного деления на однозначное число   | 1 |   |                  |
|                            |             | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное                                     | 1 |   |                  |
|                            |             | Проверка деления умножением  | 1 |   |                  |
|                            |             | Деление трёхзначного числа на однозначное  | 1 |   |                  |
|                            |             | Знакомство с калькулятором.  | 1 |   |                  |

|  |     |  |   |  |           |
|--|-----|--|---|--|-----------|
|  |     | Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились». Решение составных задач .  | 1 |  |           |
|  |     | Деление трехзначного числа на однозначное  | 1 |  |           |
| <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ</b> | 5 ч | Прием устного деления трехзначных чисел  | 1 | <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре и группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> | 1,3,5,6,7 |
|  | 1 ч | Умножение трехзначного числа на однозначное                                      | 1 |  |           |
|  |     | Приемы письменных вычислений трехзначных чисел                                   | 1 |  |           |
|  |     | <b>Контрольная работа 4 по теме « Что узнали, чему научились в 3 классе»</b>     | 1 |  |           |
|  |     | <i>Анализ контрольной работы.</i> Приемы письменных вычислений трехзначных чисел | 1 |  |           |
|  |     | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.                          | 1 |  |           |

4 класс  
136 часов

| Раздел                                | Кол-во часов | Темы  | Кол-во часов | Основные виды деятельности (на уровне УУД)   | Основные направления воспитательной деятельности* |
|---------------------------------------|--------------|---|--------------|--|---|
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ</b> | 12 ч         | Нумерация. Счет предметов. Разряды.             | 1            | <p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и предыдущие для данных</p> <p><b>Читать</b> и записывать трехзначные числа, находить значение выражений в несколько действий</p> | 1,3,5,6,7   |
|                                       |              | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1            |  |   |
|                                       |              | Сложение и вычитание                            | 1            |  |   |
|                                       |              | Нахождение суммы не-                            | 1            |  |   |



|  |             |   |          |   |                  |
|--|-------------|---|----------|---|------------------|
|  |             | скольких слагаемых  |          | <b>Находить</b> сумму нескольких слагаемых  |                  |
|  |             | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел  | <b>1</b> | <b>Выполнять</b> вычитание трёхзначных чисел, используя запись столбиком  |                  |
|  |             | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное                                      | <b>1</b> | <b>Выполнять</b> умножение трёхзначного числа на однозначное  |                  |
|  |             | Свойства умножения. Умножение трёхзначного числа на однозначное число.                                | <b>1</b> | <b>Выполнять</b> умножение трёхзначного числа на однозначное, используя переместительное св-во умножения  |                  |
|  |             | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число                                  | <b>1</b> | <b>Выполнять</b> деление трёхзначного числа на однозначное  |                  |
|  |             | Деление трёхзначного числа на однозначное число   | <b>1</b> | <b>Читать</b> диаграммы,  |                  |
|  |             | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль                          | <b>1</b> | <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.  |                  |
|  |             | Диаграммы. Сбор и представление данных. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». | <b>1</b> | <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  |                  |
|  |             | <b>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</b>                            | <b>1</b> | <b>Оценивать</b> результаты работы и исправлять ошибки с помощью учителя  |                  |
|  |             | <b>Проверочная работа 1 (входная)</b>   | <b>1</b> | <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.  |                  |
|  |             |   |          | <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.   |                  |
|  |             |   |          | <b>Работать</b> с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно).   |                  |
| <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ</b> | <b>10 ч</b> | Новая счетная единиц тысяча. Класс единиц и класс тысяч.  | <b>1</b> | <b>Образовывать</b> , читать и сравнивать числа больше 1000. Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые, читать и записывать числа больше 1000. | <b>1,3,5,6,7</b> |
|  |             | Чтение многозначных чисел   | <b>1</b> |   |                  |
|  |             | Запись многозначных чисел по классам  | <b>1</b> | Сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, записывать числа больше 1000   |                  |
|  |             | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.                                    | <b>1</b> | <b>Увеличивать</b> и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Определять общее количество   |                  |

|                 |             |   |   |   |                  |
|-----------------|-------------|---|---|---|------------------|
|                 |             | Сравнение многозначных чисел.   | 1 | десятков, сотен, тысяч<br><b>Записывать</b> и читать числа, состоящие из  |                  |
|                 |             | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.  | 1 | единиц 3 и 4 классов<br><b>Применять</b> знания и способы действий в  |                  |
|                 |             | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.  | 1 | измененных условиях<br><b>Находить</b> несколько способов решения   |                  |
|                 |             | Класс миллионов. Класс миллиардов.  | 1 | задач<br>аргументировать свою точку зрения и  |                  |
|                 |             | <b>Проект: «Математика вокруг нас».</b> Создание математического справочника «Наш город (село)». «Странички для любознательных» | 1 | подтверждать аргументы фактами<br><b>Выбирать</b> наиболее эффективные способы  |                  |
|                 |             | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»   | 1 | решения задач в зависимости от конкретных условий<br>наблюдать закономерность числовой  |                  |
|                 |             |   |   | последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.<br>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. |                  |
| <b>ВЕЛИЧИНЫ</b> | <b>14 ч</b> | Единица длины километр. Таблица единиц длины.   | 1 | <b>Соотносить</b> единицы длины   | <b>1,3,5,6,7</b> |
|                 |             | Соотношение между единицами длины.  | 1 | <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  |                  |
|                 |             | Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр   | 1 | <b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины; упорядочивать их значения.   |                  |
|                 |             | Таблица единиц площади.   | 1 | <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.   |                  |
|                 |             | Определение площади с помощью палетки   | 1 | <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие.  |                  |
|                 |             | Масса. Единицы массы: центнер, тонна.   | 1 | <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.  |                  |
|                 |             | Таблица единиц массы  | 1 |   |                  |
|                 |             | Время. Единицы времени.   | 1 |   |                  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | Год. Сутки.   |          | <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.   |
|  | Сутки. Будем учиться узнавать время по часам.                   | <b>1</b> | <b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).   |
|  | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий. | <b>1</b> | <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их   |
|  | Единица времени – секунда.                                      | <b>1</b> | <b>Выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения   |
|  | Единица времени - век.<br>Таблица единиц времени.               | <b>1</b> | <b>Решать</b> задачи разным способом.<br><b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение.   |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом                 | <b>1</b> | <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.<br><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.<br><b>Определять</b> время по часам<br><b>Проводить</b> сравнение по заданным критериям<br><b>Решать</b> задачи на определение начала, конца и продолжительности события<br><b>Выстраивать</b> логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии<br><b>Выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, контролировать свою работу и ее результат |
|  | Повторение пройденного.<br>«Что узнали. Чему научились»         | <b>1</b> | исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.<br><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.<br><b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.  |

|   |             |  |          |   |                  |
|---|-------------|--|----------|---|------------------|
| <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>                                   | <b>11 ч</b> | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел  | <b>1</b> | <b>Пользоваться</b> письменными приемами вычислений<br><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого  | <b>1,3,5,6,7</b> |
|   |             | Алгоритм вычитания многозначных чисел, в записи которых есть ноль  | <b>1</b> | <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого  |                  |
|   |             | Нахождение неизвестного слагаемого   | <b>1</b> | <b>Решать</b> задачи на нахождение нескольких долей целого  |                  |
|   |             | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого   | <b>1</b> | <b>Решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, выраженные в косвенной форме<br><b>Работать</b> самостоятельно                     |                  |
|   |             | Решение задач на нахождение нескольких долей целого  | <b>1</b> | <b>Выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, контролировать свою работу и ее результат   |                  |
|   |             | Нахождение нескольких долей целого Сравнение величин.  | <b>1</b> | <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).                      |                  |
|   |             | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Сложение и вычитание значений величин   | <b>1</b> | <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.                      |                  |
|   |             | Сложение и вычитание значений величин  | <b>1</b> | <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  |                  |
|   |             | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме   | <b>1</b> | <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.<br><b>Планировать</b> решение задачи.<br><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. |                  |
|   |             | Решение задач с условием в косвенной форме. «Странички для любознательных».  | <b>1</b> | <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения                            |                  |
| <b>Проверочная работа.</b><br>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.. | <b>1</b>    | <b>Ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников<br><b>Выбирать</b> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |          |   |                  |

|   |             |   |          |  |                  |
|---|-------------|---|----------|--|------------------|
|   |             |   |          | решать нестандартные задачи.   |                  |
| <b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>  | <b>17 ч</b> | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1  | <b>1</b> | <b>Применять</b> свойства умножения<br><b>Выполнять</b> умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число<br><b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на однозначное<br><b>Решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме<br><b>Работать</b> самостоятельно<br><b>Выбирать</b> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий<br><b>Аргументировать</b> свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами<br><b>Решать</b> задачи разным способом<br><b>Оценивать</b> правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br><b>Вычислять</b> значение выражения с переменными<br><b>Устанавливать</b> аналогии, определять порядок действий в сложных выражениях<br><b>Составлять</b> задачу по схематическому чертежу<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера<br><b>Выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, контролировать свою работу и ее результат<br><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.<br><b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).<br><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении математических дей- | <b>1,3,5,6,7</b> |
|   |             | Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное                      | <b>1</b> |  |                  |
|   |             | Письменные приемы умножения   | <b>1</b> |  |                  |
|   |             | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями                                     | <b>1</b> |  |                  |
|   |             | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.        | <b>1</b> |  |                  |
|   |             | Деление на однозначное число  | <b>1</b> |  |                  |
|   |             | Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное                        | <b>1</b> |  |                  |
|   |             | Письменные приемы деления на однозначное число  | <b>1</b> |  |                  |
|   |             | Деление многозначного числа на однозначное  | <b>1</b> |  |                  |
|   |             | Решение текстовых задач на пропорциональное деление                                     | <b>1</b> |  |                  |
|   |             | Продолжаем учиться решать задачи  | <b>1</b> |  |                  |
|   |             | <b>Проверочная работа.</b><br>«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | <b>1</b> |  |                  |
| Анализ результатов. Закрепление письменных приемов умножения и деления. | <b>1</b>    |   |          |  |                  |

|   |      |   |   |  |           |
|---|------|---|---|--|-----------|
|   |      | Решение текстовых задач. Действия с величинами  | 1 | ствий<br><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.               |           |
|   |      | Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились»  | 1 | <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.                   |           |
|   |      | <b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>   | 1 |  |           |
|   |      | Закрепление изученных способов письменных приемов умножения и деления на однозначное число  | 1 |  |           |
| <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>              | 40 ч | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.  | 1 | <b>Решать</b> задачи с величинами «скорость, время, расстояние»  | 1,3,5,6,7 |
|   |      | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  | 1 | <b>Дополнять</b> вопросом условие задачи и составлять задачу по решению<br><b>Устанавливать</b> аналогии, определять порядок действий в сложных выражениях |           |
|   |      | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.  | 1 | <b>Решать</b> задачи разным способом<br><b>Составлять</b> задачу по схематическому чертежу   |           |
|   |      | Решение задач на движение.  | 1 | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера  |           |
|   |      | Умножение числа на произведение   | 1 | <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в  |           |
|   |      | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | устных и письменных вычислениях.<br><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа,   |           |
|   |      | Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.  | 1 | оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,                                      |           |
|   |      | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | 1 | применять знания и способы действий в измененных условиях.<br><b>Работать</b> в па-  |           |
| Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние по схематическим чертежам | 1    | ре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |   |  |           |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Перестановка и группировка множителей   | 1 | <p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами:</p> <p>скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>   |
|  | Странички для любознательных. Задачи-расчёты логические задачи, математические игры.          | 1 |   |
|  | Повторение пройденного. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.              | 1 |   |
|  | <b>Проверочная работа.</b> Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.           | 1 |   |
|  | Анализ проверочной работы. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест «Верно? Неверно?» | 1 |   |
|  | Деление числа на произведение   | 1 | <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять деление с остатком</b> на числа 10, 100, 1 000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать</b> и систематизировать информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать</b>, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> |
|  | Устные приемы деления для случаев $600:20$ , $5600:800$                                       | 1 |   |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач  | 1 |   |
|  | Учимся решать задачи, составлять задачи, обратные данной.                                     | 1 |   |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 |   |
|  | Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающихся нулями                                  | 1 |   |
|  | Выполнение письменного деления вида $49800:600$ .   | 1 |   |
|  | Выполнение письменного  | 1 |   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | деления вида 425400:600   |          | <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.<br><b>Составлять</b> план работы.<br><b>Анализировать</b> и оценивать результаты работы.<br><b>Оценивать результаты</b> усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.  |
|  | Решение задач на движение в противоположное направление.  | <b>1</b> |  |
|  | Выполнение письменного деления вида 35458:70. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | <b>1</b> |  |
|  | Продолжаем учиться решать, составлять и сравнивать задачи на движение.  | <b>1</b> |  |
|  | <b>Проект</b> «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий.                            | <b>1</b> |  |
|  | <b>Проверочная работа.</b> Решение задач на движение.   | <b>1</b> |  |
|  | Умножение числа на сумму  | <b>1</b> | <b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.<br><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .<br><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .<br><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.<br><b>Выполнять</b> прикидку результата, проверять полученный результат.<br><b>Отбирать</b> , составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.<br><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. |
|  | Устные приемы умножения вида $12*15, 40*32$   | <b>1</b> |  |
|  | Алгоритм письменного умножения на двузначное число  | <b>1</b> |  |
|  | Приём письменного умножения на двузначное число вида $62*47$  | <b>1</b> |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.   | <b>1</b> |  |
|  | Продолжаем учиться решать задачи и применять эти умения на практике   | <b>1</b> |  |
|  | Алгоритм письменного умножения на трехзначное   | <b>1</b> |  |



|   |             |  |          |  |                  |
|---|-------------|--|----------|--|------------------|
|   |             | число.   |          | <b>Составлять</b> план работы.   |                  |
|   |             | Умножение многозначных чисел вида $327 \cdot 406$  | <b>1</b> | <b>Анализировать</b> и оценивать результаты работы.  |                  |
|   |             | Умножение многозначных чисел вида $7500 \cdot 39$  | <b>1</b> | <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |                  |
|   |             | <b>Контрольная работа</b> Письменное умножение многозначного числа на двузначное число и трехзначное число | <b>1</b> | <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.  |                  |
|   |             | Умножение многозначных чисел вида $351 \cdot 18, 801 \cdot 401$ .  | <b>1</b> |  |                  |
|   |             | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b> Умножение многозначных чисел.                                      | <b>1</b> |  |                  |
|   |             | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                             | <b>1</b> |  |                  |
| <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b> | <b>22 ч</b> | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  | <b>1</b> | <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  | <b>1,3,5,6,7</b> |
|   |             | Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком  | <b>1</b> | <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .  |                  |
|   |             | Деление на двузначное число по плану.  | <b>1</b> | <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .   |                  |
|   |             | Деление на двузначное число вида $29736:531$   | <b>1</b> | <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  |                  |
|   |             | Продолжаем учиться выполнять деление многозначного числа на двузначное число по плану                      | <b>1</b> | <b>Распознавать</b> и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  |                  |
|   |             | Деление на двузначное число вида $5576:68$   | <b>1</b> | <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  |                  |
|   |             | Решаем задачи. Деление на  | <b>1</b> | <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации   |                  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | двузначное число вида 9975 : 75   |          | расположения объектов в пространстве и на плоскости.   |
|  | Деление на двузначное число по плану вида 17640:35  | <b>1</b> | <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.   |
|  | Деление на двузначное число по плану вида 192480:24. Проверка деления умножением.                         | <b>1</b> | <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
|  | Закрепление приемов письменного деления на двузначное число   | <b>1</b> | <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.  |
|  | Задачи – расчёты. Деление на двузначное число по плану.   | <b>1</b> |  |
|  | Алгоритм письменного деления на трехзначное число   | <b>1</b> |  |
|  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное вида 8184:341                                       | <b>1</b> |  |
|  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное вида 30033:423                                      | <b>1</b> |  |
|  | Закрепление приемов письменного деления на трёхзначное число.   | <b>1</b> |  |
|  | Проверка умножения делением и деления умножением  | <b>1</b> |  |
|  | Выполнение письменного деления с остатком и его проверка  | <b>1</b> |  |
|  | Проверка деления умножением для случая вида 21888 :36. Повторение пройденного «Что узнали чему научились» | <b>1</b> |  |
|  | Куб. Пирамида. Шар. Распо-  | <b>1</b> |  |

|   |          |   |   |   |                  |
|---|----------|---|---|---|------------------|
|   |          | знание и название геометрических тел.   |   |   |                  |
|   |          | Изготовление моделей куба, пирамиды.  | <b>1</b>  |   |                  |
|   |          | <b>Контрольная работа.</b> Умножение и деление многозначных чисел                       | <b>1</b>  |   |                  |
|   |          | Анализ контрольной работы. Развертка куба. Развертка пирамиды.                          | <b>1</b>  |   |                  |
| <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ</b> | <b>8</b> | Нумерация. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.                  | <b>1</b>  | <p><b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.</p> <p><b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000</p> <p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами</p> <p><b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками</p> <p><b>Знать</b> основные понятия математики.</p> <p><b>Уметь</b> видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными</p> <p><b>Уметь</b> работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на</p> <p>двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам</p> <p>на одновременное встречное движение и движение в</p> | <b>1,3,5,6,7</b> |
|   |          | <b>2</b>  | Выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. |   |                  |
|   |          | Правила нахождения неизвестного. Решение уравнений.                                     | <b>1</b>  |   |                  |
|   |          | Решение задач. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.              | <b>1</b>  |   |                  |
|   |          | Решение задач на движение   | <b>1</b>  |   |                  |
|   |          | Величины. Выполнение действий с величинами.   | <b>1</b>  |   |                  |
|   |          | Геометрические фигуры. Нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата.        | <b>1</b>  |   |                  |
|   |          | <b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>   | <b>1</b>  |   |                  |
|   |          | Анализ проверочной работы, работа над ошибками Защита проектных исследовательских работ | <b>1</b>  |   |                  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | <p>противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать</b> и систематизировать информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать</b>, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать результаты работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 3 им.А.Верещагиной г.Туапсе

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г № 1

\_\_\_\_\_ / Е.В.Давыдова /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3 им.А.Верещагиной г.Туапсе

\_\_\_\_\_ / Н.И.Травкина/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.