

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН Г.ТУАПСЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ.А.ВЕРЕЩАГИНОЙ Г.ТУАПСЕ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета МБОУ  
СОШ № 3 им.А.Верещагиной г.Туапсе  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.И.Травкина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### ***КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ***

Уровень образования (класс) ***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ 1 – 4 КЛАСС***

Количество часов ***132 ЧАСА***

Учитель ***ТРАВКИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА***

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования с учетом авторской программы «Кубановедение. Программа для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2019 г., тематического раздела «Духовные истоки Кубани», программы тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных организаций Краснодарского края 1 - 11 классов, составленного Л.М. Галутво и др. Краснодар, ККИДППО, 2011 года и требований к результатам освоения ООП НОО.

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется постепенно, путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родмну, российский народ, историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой народ в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

### *1.1. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности.

### *1.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

ценностного отношения к отечественному культурному наследию, понимания значения музыкальной культуры в жизни современного общества; целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к традициям, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному наследию и стремления к его сохранению и развитию.

### *1.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*

чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания.

*1.4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*  
равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; доступности музыкальных произведений для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и отношения к произведениям искусства и культуры, ценностного отношения на проводимые мероприятия, направленные на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

### *1.5. Популяризация знаний среди детей (Ценности познания):*

получение новых знаний по предмету, информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности. К осознанному выбору направленности и уровню обучения в дальнейшем.

#### *1.6. Физическое развитие и культура здоровья:*

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.

#### *1.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

интереса к изучению, умения работать совместно с другими.

#### *1.8. Экологическое воспитание:*

экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью. Становления экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирования у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказы о своей семье;</li> <li>• узнает о происхождении своего имени;</li> <li>• соблюдать семейные традиции, праздники</li> <li>• уважать и соблюдать традиции школы;</li> <li>• правилам поведения в школе;</li> <li>• уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;</li> <li>• особенностям школьной дружбы, совместным играм</li> <li>• узнает об истории родного города,</li> <li>• узнает о происхождении города, об истории его названия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать родословную своей семьи;</li> <li>• создать энциклопедию имён учащихся, родителей</li> <li>• дополнить правила поведения в школе;</li> <li>• создать правила поведения в классе;</li> <li>• встретиться с интересными людьми;</li> <li>• играм на сплочение коллектива</li> <li>• создать альбом, посвящённый истории родного города</li> <li>• встретиться с интересными людьми, проживающими</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнает об истории названии улиц города Краснодара;</li> <li>• уважать и соблюдать традиции города Краснодара;</li> <li>• узнавать и ценить достопримечательности города;</li> <li>• ценить и уважать труд горожан</li> <li>• любить и ценить красоту природы родной местности;</li> <li>• узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;</li> <li>• узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;</li> <li>• различать особенности времён года и погоды своей местности;</li> <li>• распознавать явления природы, погодные аномалии;</li> <li>• распознавать природные зоны Кубани;</li> <li>• различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;</li> <li>• распознавать рельеф Кубани;</li> <li>• различать водоёмы края;</li> <li>• узнает о полезных ископаемых края</li> <li>• пользоваться административной картой Краснодарского края;</li> <li>• узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края</li> <li>• различать символы Краснодарского края и города Краснодара</li> <li>• читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;</li> <li>• различать ремёсла и промыслы народов Кубани;</li> <li>• различать жанры устного народного творчества Кубани;</li> </ul>	<p>в родном городе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с особенностями труда и быта горожан</li> <li>• заботиться о братьях наших меньших;</li> <li>• бережно относиться к природе;</li> <li>• познакомиться с Красной книгой Кубани;</li> <li>• ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;</li> <li>• правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;</li> <li>• правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;</li> <li>• составлять гербарий;</li> <li>• составлять мини-энциклопедию растений и животных края;</li> <li>• побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.</li> <li>• составлять рассказы о городах и сёлах края;</li> <li>• побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;</li> <li>• встретиться с представителями власти</li> <li>• познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;</li> <li>• разучить гимн Кубани и города</li> <li>• познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;</li> <li>• встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;</li> <li>• посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.</li> </ul>	<p>залы Краснодара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;</li> <li>• создавать творческие работы, проекты по данной теме;</li> <li>• составлять отзывы о прочитанных произведениях;</li> <li>• инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.</li> </ul>
---	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

### **1 класс (30 часов)**

#### **Введение( 1 час)**

Мой родной край

#### **Раздел 1. «Я и моя семья» (6 часов).**

. Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей»

#### **Раздел 2. «Я и моя школа» (5 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»

#### **Раздел 3. «Я и мои родные места» (7 часов).**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»

#### **Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).**



Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

#### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### **2 класс (34 часа)**

#### **Введение» (1 час).**

Символика района (города), в котором я живу

#### **Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1 : «Уж небо осенью дышало». Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»

#### **Раздел 2. «Населенные пункты» (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была» . Мой родной город. Улицы моего города. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свое время».

#### **Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные праздники моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй лето!».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

### **3 класс (34 часа)**

## **Введение (1 час)**

Изучаем родной край.

### **Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»

### **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

### **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет перевод (проектная работа).

### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

## **4 класс (34 часа)**

### **Введение (1 час)**

Мой край на карте России.

### **Раздел 1. « Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов)**

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).**

Как изучают историю на Кубани: исторические источники. Вещественные источники. История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная

история родного края . Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

## **Перечень экскурсий и проектных работ**

<b>№ п\п</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>Проектные работы</b>
<b>1 класс</b>		
1.	Достопримечательности моего города (села, станицы)	
<b>2 класс</b>		
1.	Формы поверхности земли	Профессии моих земляков
2.	Водоёмы моей местности и их обитатели	Улицы моего населённого пункта
3.	Профессии моих земляков	
<b>3 класс</b>		
1.	Красота окружающего мира	Нет в мире краше Родины нашей
2.	Кубанские умельцы	Без прошлого нет настоящего
3.	Святые источники Кубани.	Казачьему роду нет переводу
<b>4 класс</b>		
1.	История Кубани в архитектуре	Береги землю родимую, как мать любимую
2.	Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани	Земля отцов – моя земля
3.	Экскурсия в музей	Жизнь дана на добрые дела

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В рабочей программе произведено уменьшение количества часов (**со 135 ч до 132 ч**) в соответствии с учебным планом школы, а также в связи с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и на основании письма ДОН № 07-903 от 04.09.2004 г. «Об особенностях организации обучения первоклассников». Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ СОШ № 3 им.А.Верещагиной г.Туапсе предмет «Музыка» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 132 часа (1 класс – 30 ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч).

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Введение	4	4	1	1	1	1
2.	Я и моя семья	7	6	6	-	-	-
3.	Я и моя школа	6	5	5	-	-	-
4.	Я и мои родные места	8	7	7	-	-	-
5.	Я и природа вокруг меня	7	7	7	-	-	-
6.	Природа моей местности	12	12	-	12	-	-
7.	Населенные пункты	6	6	-	6	-	-
8.	Труд и быт моих земляков	11	11	-	11	-	-
9.	Нет в мире краше Родины нашей	10	9	-	-	9	-
10.	Без прошлого нет настоящего	9	9	-	-	9	-
11.	Казачьему роду нет переводу	10	11	-	-	11	-

12.	Береги землю родимую, как мать любимую	9	9	-	-	-	9
13.	Земля отцов- моя земля	12	12	-	-	-	12
14.	Жизнь дана на добрые дела	8	8	-	-	-	8
15.	Духовные истоки Кубани	-	16	4	4	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>119</b>	<b>132</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**1 КЛАСС**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>Введение</b>	1	Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1,2,3,4
<b>Я и моя семья</b>	<b>6</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия	1	Называть свое имя (полное, сокращенное, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	1,2,3,4
		Любимые занятия	1	Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	1,2,3,4
		Моя семья	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях,	1,2,3,4

				семейных играх.	
		Обязанности и увлечения в нашей семье	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье	1,2,3,4
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	1,2,3,4
		Будем жить одной семьёй (творческий проект)	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	1,2,3,4
<b>Я и моя школа</b>	<b>5</b>	Наша школа. Правила поведения в школе	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	1,2,3,4
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначения. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об	1,2,3,4

				истории школы, её традициях.	
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать свое желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	1,2,3,4
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы Анализировать свое поведение в соответствии с этими правилами.	1,2,3,4
		Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы. Анализировать качество её выполнения.	1,2,3,4
<b>Я и мои родные места</b>	<b>7</b>	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки	1,2,3,4
		Достопримечательности	1	Характеризовать понятие«достопримечательность» Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности города Туапсе»	1,2,3,4
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдение, иллюстративный материал.	1,2,3,4
		Правила поведения в общественных местах, на улицах, в транспорте.	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта. , описывать их.	1,2,3,4
		Правила поведения в	1	Анализировать правила поведения в	1,2,3,4

		общественных местах, на улицах, в транспорте. Экскурсия.		общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
		Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками ему бережного отношения к труду других людей.	1,2,3,4
		Исследовательский проект «Какой я житель»	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своем населенном пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	1,2,3,4
<b>Я и природа вокруг меня</b>	7	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет. Экскурсия.	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном.	1,2,3,4
		Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет	1	Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставить своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях. Классифицировать их.	1,2,3,4
		Забота о комнатных растениях и о домашних животных	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности.	1,2,3,4



		Красота природы моей местности.	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с мыслями других людей.	1,2,3,4
		Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	Анализировать произведения художников, поэтов и писателей, воспевающих красоту природы.	1,2,3,4
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства.	1,2,3,4
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». Представление работ	1	Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	1,2,3,4
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья.	1,2,3,4
		Традиции казачьей семьи	1	Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	1,2,3,4
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы.</i>	1,2,3,4
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины	1	Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани.	1,2,3,4

## 2 класс

Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления
--------	--------	------	--------------	---	----------------------

	часов				воспитательной деятельности*
<b>Введение</b>	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «герб», «флаг». Анализировать символику района. Изображать флаг и герб своего района (или сделать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	1,2,3,4
<b>Природа моей местности</b>	12	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	1,2,3,4
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1 : «Уж небо осенью дышало» Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	1,2,3,4
		Водоемы моей местности и их обитатели.	1	Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.	1,2,3,4
		Растительный мир моей местности.	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы.	1,2,3,4
		Растительный мир моей местности.	1	Характеризовать культурные и дикорастущие растения . Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-	1,2,3,4

		Закрепление.		поэтическое)	
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	1,2,3,4
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	1,2,3,4
		Животный мир моей местности.	1	Перечислять название животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	1,2,3,4
		Животный мир моей местности. Закрепление.	1		1,2,3,4
		Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ photographиями и рисунками	1,2,3,4
		Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	1,2,3,4
		Растения и животные в природе и жизни	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу	1,2,3,4

		людей (исследовательский проект).		какому-либо изделию или продукту.	
<b>Населенные пункты</b>	<b>6</b>	Улицы моего города. Экскурсия.	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть улицы своего населенного пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населенного пункта.	1,2,3,4
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего города.	1		1,2,3,4
		История образования города (района). Глава города (района).	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу (города) района, описывать его деятельность.	1,2,3,4
		Населенные пункты Краснодарского края.	1	Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станица», «село». «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.	1,2,3,4
		Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения. Режим работы, направленность.	1,2,3,4
		Где я могу проводить свободное время	1		1,2,3,4

		(исследовательский проект) Защита.			
<b>Труд и быт моих земляков</b>	<b>11</b>	Казачья станица. Религиозные праздники моих земляков.	1 1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснить их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	1,2,3,4
		Особенности казачьего быта. Экскурсия в музей.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	1,2,3,4
		Особенности казачьего быта.	1		1,2,3,4
		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	1,2,3,4
		Ремесла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	1,2,3,4
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные виды производства, профессии земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета»	1,2,3,4
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3:	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения,	1,2,3,4

		«Ласточка с весной в сени к нам летит» Профессии и место работы членов семьи.		сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	1,2,3,4
		Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	1,2,3,4
		Труд в моей семье (творческий проект).	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты	1,2,3,4
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй лето!»	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а так же те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист	1,2,3,4
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани.	1,2,3,4
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков	1	Находить информацию об источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	1,2,3,4
		Красный угол. Икона.	1	Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и	1,2,3,4

				историях написания семейных икон.	
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».	1	Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси.	1,2,3,4

### 3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Изучаем родной край.	1	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1,2,3,5,8
<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	<b>10</b>	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края	1,2,3,5,8
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	1,2,3,5,8
		Водоемы Краснодарского края.	1	Перечислять водоемы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоемы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	1,2,3,5,8
		Водоемы Краснодарского края. Закрепление.	1		1,2,3,5,8

	Растительный мир и животный Кубани.	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятия «Культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	1,2,3,5,8
	Растительный мир Кубани.	1		1,2,3,5,8
	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ ( в том числе Интернет).	1,2,3,5,8
	Красота окружающего мира: талантливые люди нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант»	1,2,3,5,8
	Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект). Разработка, выполнение.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями, исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	1,2,3,5,8
	Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект). Защита	1		1,2,3,5,8
	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»	1,2,3,5
	Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение	1,2,3,5



Без прошлого нет настоящего	9			«древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
		История на карте.	1	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте.	1,2,3,5
		Переселение казаков на Кубань.	1	Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	1,2,3,5
		С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе).	1,2,3,5
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1,2,3,5
		Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея.	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	1,2,3,5
		Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект) Разработка и выполнение.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями, исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение, аргументировать его.	1,2,3,5
		Без прошлого нет настоящего (исследовательский	1		1,2,3,5

		проект) Защита.			
<b>Казачьему роду нет переводу</b>	<b>10</b>	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево своей семьи. Оформлять альбом «Моя родословная»	1,2,3,5
		Ты и твое имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	1,2,3,5
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	1,2,3,5
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	1,2,3,5
		Твои земляки – труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	1,2,3,5
		Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.	1,2,3,5
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей	1,2,3,5

				жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	1,2,3,5
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа). Разработка и выполнение	1		1,2,3,5
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа). Защита.	1		1,2,3,5
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Святые источники Кубани	1	Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций. Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края.	1,2,3,5
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	1,2,3,5
		Именины.	1	Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имя наречения в своей семье.	1,2,3,5
		Подвиг материнства.	1	Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.	1,2,3,5

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>Введение</b>	1	Мой край на карте России	1	Определять местоположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.	1,2,3,5,8
<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	<b>9</b>	Природные зоны Краснодарского края	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	1,2,3,5,8
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять на карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	1,2,3,5,8
		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей(перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.	1,2,3,5,8

		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Сбирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	1,2,3,5,8
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	1,2,3,5,8
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	1,2,3,5,8
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Закрепление.	1		1,2,3,5,8
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). Разработка и выполнение	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	1,2,3,5,8
		Береги землю	1		1,2,3,5,8

		родимую, как мать любимую(проектная работа). Защита			
<b>Земля отцов – моя земля</b>	13	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследований.	1,2,3,5
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые для истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	1,2,3,5
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания твоего района, рассказывать об одном из них.	1,2,3,5
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им.Е.Д.Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта разных эпох.	1,2,3,5
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта	1		1,2,3,5

		различных эпох. Виртуальная экскурсия.			
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространенного в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой, описывать ее.	1,2,3,5
		Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	1,2,3,5
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)	1,2,3,5
		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	1,2,3,5
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	1,2,3,5
		Земля отцов – моя земля (проектная работа). Разработка и выполнение	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями, исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи	1,2,3,5
		Земля отцов – моя земля(проектная работа). Защита.	1		1,2,3,5
<b>Жизнь</b>	8	Просветители земли	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные	1,2,3,5

дана на добрые дела	кубанской.		предметы, принадлежности. Особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	
	Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населенного пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	1,2,3,5
	Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёны-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ. Рассказы очевидцев, свои наблюдения.	1,2,3,5
	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры. Космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	1,2,3,5
	Наши земляки – гордость страны	1	деятелях науки, образования, искусства, культуры. Космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	1,2,3,5
	Ты – наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором ты живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	1,2,3,5
	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). Разработка и выполнение	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями, исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	1,2,3,5
	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). Защита.	1		1,2,3,5



<b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>	4	Библия. Библиотеки.	1	Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях.	1,2,3,5
		Культурное наследие Кубани.	1	Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	1,2,3,5
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.	1,2,3,5
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.			1,2,3,5

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов и эстетического цикла МБОУ СОШ № 3 им.А.Верещагинойг.Туапсе  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г № 1

\_\_\_\_\_/Е.В.Давыдова /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 3 им.А.Верещагиной  
г.Туапсе

\_\_\_\_\_/ О.И.Таравикова/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2001 г.