

Анализ ГИА 2022 года

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 №

113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году" и др.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №3 им.А.Верещагиной г.Туапсе была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

АНАЛИЗ ОГЭ, ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

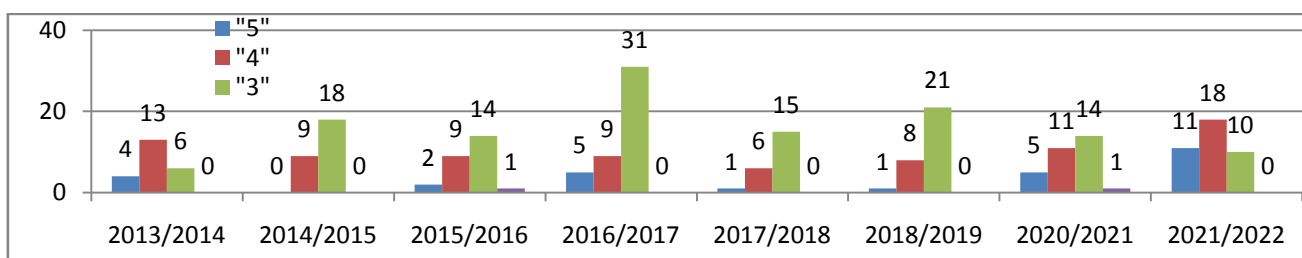
ОГЭ, ГВЭ по русскому языку проходил 7 июня 2022 года. Доля выпускников, преодолевших порог успешности в основной период составила 97,5 %, 1 учащийся повторно сдавал ОГЭ по русскому языку 2022 года и преодолел порог успешности, таким образом 39 учащихся из 39 перешагнули порог успешности.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценки	2014-2015 27 учащихся	2015-2016 27 учащихся	2016-2017 44 учащихся	2017-2018 22 учащихся	2018-2019 30 учащихся	2020-2021 31 учащихся	2021-2022 39 учащихся
«5»	0	2 (7,4%)	5(11%)	1 (4,5%)	1(3,3%)	5 (16,1%)	10 +1 ГВЭ 28,2%
«4»	9(33%)	9 (33,3%)	9(20%)	6 (27,3%)	8(26,7%)	11(35,5%)	16+ 2 ГВЭ 46,1%
«3»	18 (67%)	14 (52,9%)	31(69%)	15 (68,2%)	21(70%)	14 (45,1%)	10 25,6%
«2»	0	1(3,7%)	0	0	0	1(3,1%)	0

Процент качества в 9 классе в 2021- 51%, в 2022 г. составил – 74,4%

Процент обученности в 9 «А» классе – 100 %



СРЕДНИЙ БАЛЛ И УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ В СРАВНЕНИИ

Год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний балл	Обученность (%)
2013-2014	26	-	32,7	100%
2014-2015	27	-	24	100%
2015-2016	27	1	24,6	96%
2016-2017	45	-	26,7	100%
2017-2018	22	-	23,7	100%
2018-2019	30	-	23,3	100%
2020-2021	31	-	23	96,8%
2021-2022	39	-	25,4	100%

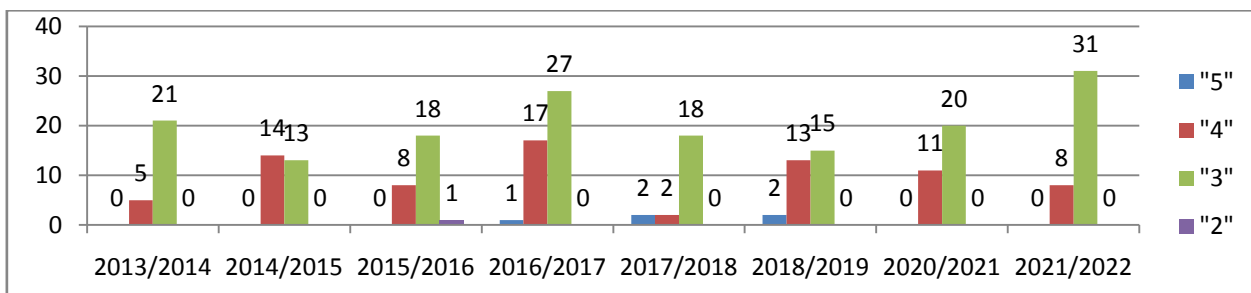
Средний балл в 2022 году повысился, повысилось и качество.

АНАЛИЗ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

ОГЭ по математике проводился 23 мая 2022 года. Доля выпускников, преодолевших порог успешности в основной период составила 82,1%; 7 учащихся, повторно сдавали ОГЭ по математике 5 июля 2022 года и преодолели порог успешности, таким образом 39 учащихся из 39 перешагнули порог успешности.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Оценки	2014-2015 27 учащихся	2015-2016 27 учащихся	2016-2017 45 учащихся	2017-2018 22 учащихся	2018/2019 30 учащихся	2020/2021 33 учащихся	2021/2022 39 учащихся
«5»	-	-	1(2%)	2(9%)	2(6,7%)	-	-
«4»	14(52%)	8 (30%)	17(38%)	2(9%)	13(43,3%)	11(35,5%)	8(20,5%)
«3»	13(48%)	18(67%)	27 (60%)	18(82%)	15 (50%)	20 (65,5%)	31(79,5%)
«2»	-	1(3,7%)	-	-	-	-	-



Процент обученности в 2022 году- 100%

Процент качества в 2021 году- 35,5 %, в 2022 году- 20,5%

Процент качества понизился

СРЕДНИЙ БАЛЛ И УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ В СРАВНЕНИИ

ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний балл	Обученность (%)
2014 год	26	-	14	100
2015 год	27	-	15	100
2016 год	27	1	13,4	96
2017 год	45	0	14,2	100
2018 год	22	0	12	100
2019 год	30	0	14,1	100
2021 год	31	0	14	100
2022 год	39	0	11,1	100

Данный анализ позволяет говорить о понижении среднего балла.

ОГЭ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В сентябре были собраны предварительные сведения о выборе предметов для сдачи ОГЭ, с целью повышения качества подготовки к экзаменам. Не все учащиеся были уверены в своем выборе, и им было предложено посещать консультации более чем по двум предметам. В результате к 01 марта 2022 года выпускники сделали осознанный выбор предметов для сдачи ОГЭ. Все учителя-предметники были нацелены на подготовку учащихся к ОГЭ в соответствии с их выбором.

Наиболее приоритетными предметами у обучающихся 9-го класса в 2021-2022 учебном году были информатика и ИКТ (26 человек), география (20 человека), обществознание (19 человек), литература (1 человек), английский язык (2 человека), физика (1 человек), история (1 человек), биология (2 человека)

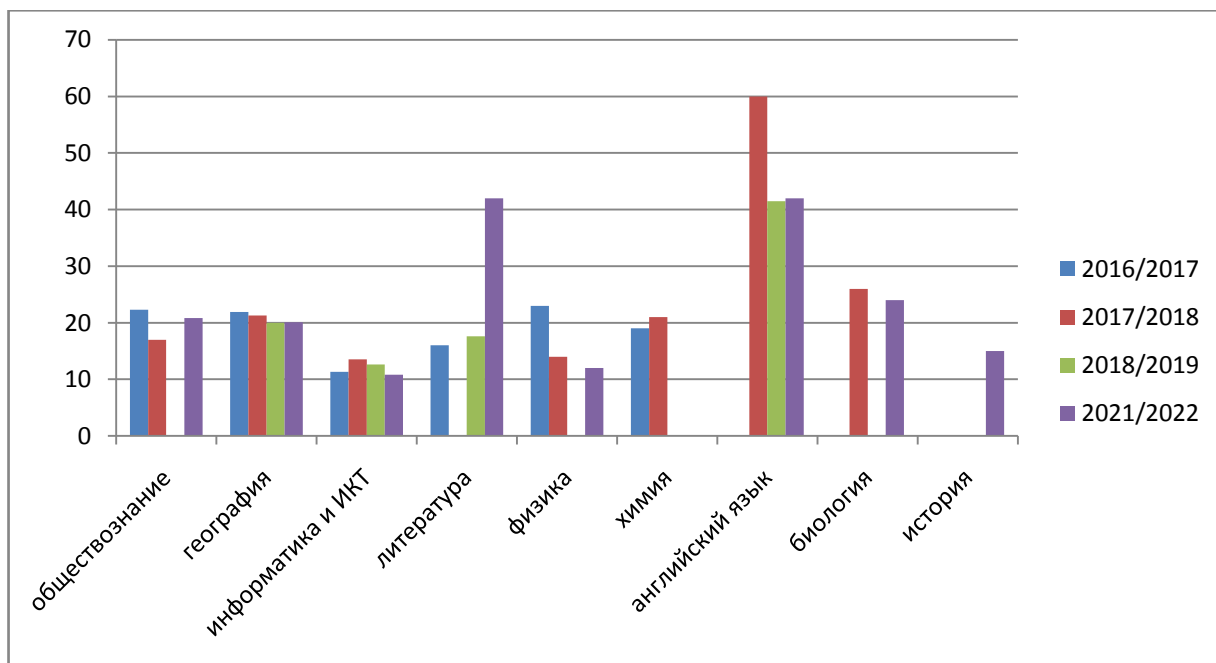
МОНИТОРИНГ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ

Предмет/Кол-во выпускников	Порог успешности	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности
География /20человек	12	12	26	20,1	-
Информатика и ИКТ /26 человек	5	5	16	10,8	-
Обществознание/19 человек	14	14	27	20,8	-
Физика/ 1 человек	11	12	12	12	-
История / 1 человек	11	15	15	15	-
Биология / 2 человека	13	20	28	24	-
Английский язык / 2человека	29	29	55	42	-
Литература/1 человека	16	42	42	42	-

СРАВНЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ ЗА ЧЕТЫРЕ ГОДА

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Обществознание	22,3	17	-	20,8
География	21,9	21,3	20	20,1
Информатика и ИКТ	11,3	13,5	12,6	10,76
Литература	16	-	17,6	42
Физика	23	14	-	12
Химия	19	21	-	-
Биология	-	26	-	24
Английский язык	-	60	41,5	42
История	-	-	-	15

СРАВНЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ

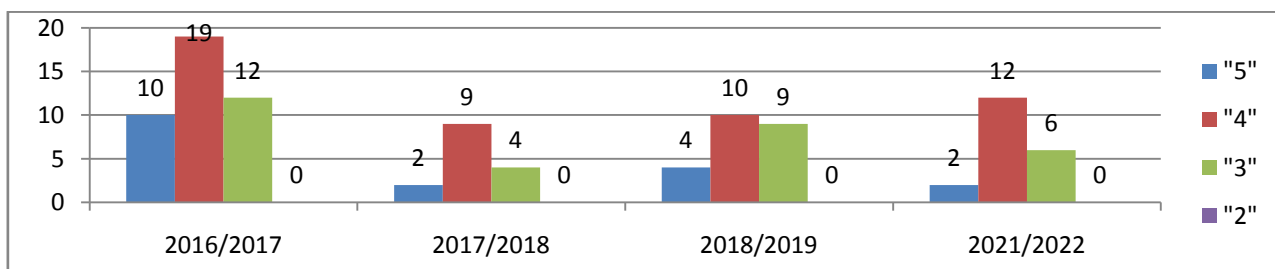


АНАЛИЗ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

ОГЭ по географии проводился 15 июня 2022 года. Доля выпускников, преодолевших порог успешности в основной период составила 100%; таким образом 20 учащихся из 20 перешагнули порог успешности.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Оценки	2016-2017 41 учащийся	2017-2018 16 учащийся	2018-2019 23 учащиеся	2021-2022 20 учащиеся
«5»	10 (24%)	3 (18,8%)	4(17,3%)	2
«4»	19 (46%)	9 (56,2%)	10(43,5%)	12
«3»	12 (30%)	4(25%)	9(39%)	6
«2»	-	-	-	-



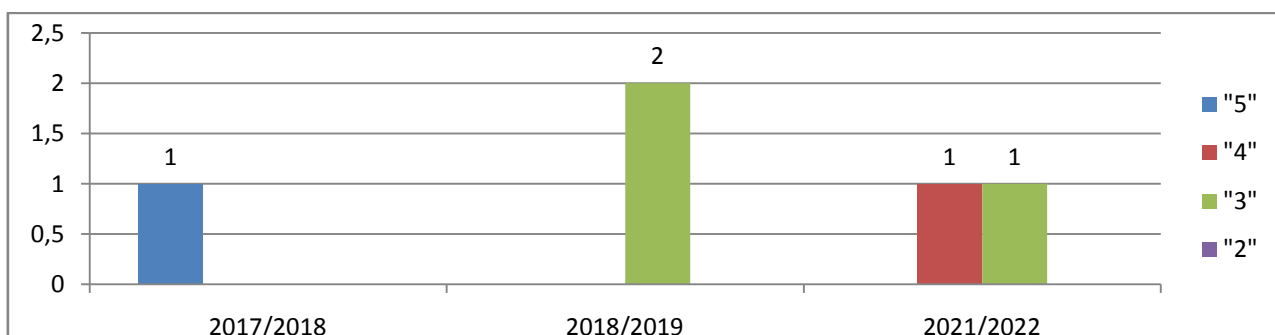
Процент обученности в 2022 году- 100%

АНАЛИЗ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ОГЭ по английскому языку проводился 19, 20 мая 2022 года. Доля выпускников, преодолевших порог успешности в основной период составила 100%; таким образом 2 учащаяся из 2 перешагнули порог успешности.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Оценки	2017-2018 1 учащаяся	2018-2019 2 учащихся	2021-2022 2 учащихся
«5»	1 (100%)		
«4»	-		1(50%)
«3»	-	2(100%)	1(50%)
«2»	-		



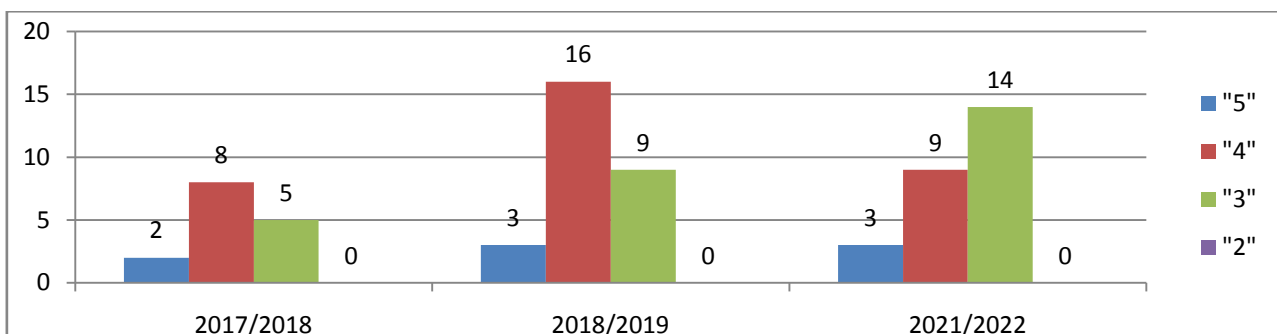
Процент обученности в 2022 году- 100%

АНАЛИЗ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

ОГЭ по информатике и ИКТ проводился 15 июня и 22 июня 2022 года. Доля выпускников, преодолевших порог успешности в основной период составила 100%; таким образом 26 учащихся из 26 перешагнули порог успешности.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Оценки	2017-2018 15 учащихся	2018-2019 28 учащихся	2021-2022 26 учащихся
«5»	2(13,3%)	3(10,7%)	3(11,5%)
«4»	8(44,4%)	16(57,1%)	9 (34,6%)
«3»	5 (33,3%)	9(32,1%)	14(53,8%)
«2»			0



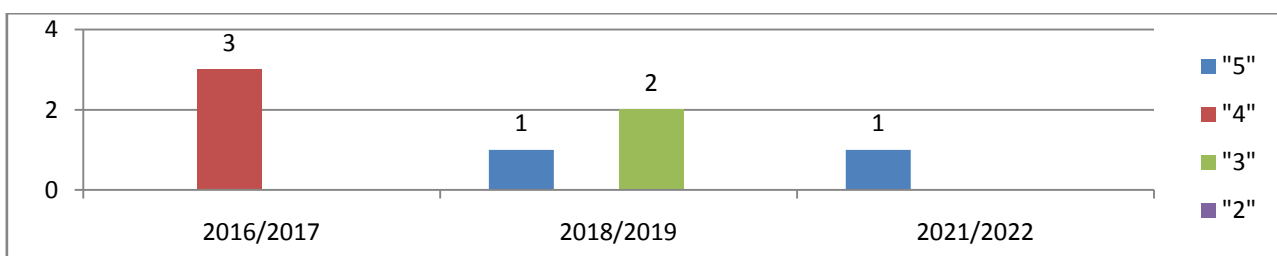
Процент обученности в 2022 году- 100%

АНАЛИЗ ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

ОГЭ по литературе проводился 22 июня 2022 года. Доля выпускников, преодолевших порог успешности в основной период составила 100%; таким образом 1 учащаяся из 1 перешагнула порог успешности.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Оценки	2016-2017 1 учащаяся	2018-2019 3 учащихся	2021-2022 1 учащаяся
«5»		1 (33,3%)	1 (100%)
«4»	3(100%)		
«3»	-	2 (76,7%)	
«2»	-		



Процент обученности в 2022 году- 100%

Предметы по выбору все учащиеся сдали успешно, т.к. результаты сдачи экзамена влияли на итоговую отметку и получение аттестата.

Рекомендации:

I. Необходимо в 2022/2023 учебном году при подготовке к ГИА в 9 классе решить следующие задачи:

1. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам с целью повышения качества знаний до районного уровня.
2. По результатам ГИА 2021/2022 учебного года, в 2022/2023 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы подготовки к ГИА-2023.
3. Систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися.
4. Внедрять в практику работы лично-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усвоить математику и русский язык на более высоком уровне.
5. Усилить контроль преподавания предметов во всех классах

II. Учителям-предметникам:

1. Провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.
2. Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2023.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС СРЕДНЕЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ.

В 2021-2022 учебном году выпускники 11-х классов сдавали 5 экзаменов: 2 обязательных – русский язык, математика (профильный, базовый уровень), и 4 экзаменов по выбору из числа предметов, изучавшихся в 10-11 классах. Предметы обществознание, история, английский язык определены в качестве экзаменов по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 12 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

СРАВНЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Предмет	2014-2015	2015-2016	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Русский язык	66 баллов (среднерайонный - 67,9)	55,4 балла (среднерайонный 72,3)	67,6 балла (среднерайонный 72,4)	69,9 балла (среднерайонный -72,4)	58,25 среднерайонный (70,1)
Математика	до передачи 36,2 баллов (среднерайонный –	Базовый уровень (3,42) Профильный уровень	Базовый уровень(4,6) (среднерайонный 4,3)	Профильный уровень 63,8 балла	Профильный уровень (47,25) среднерайонный–

ПО МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень)

Порог успешности – 27 баллов;

- Наивысший балл – 64
- Наименьший балл – 27
- Средний балл – 53,5;

4 выпускника из 4 преодолели порог успешности 27 баллов

ПО МАТЕМАТИКЕ (базовый уровень)

Порог успешности – 7 баллов;

- Наивысший балл – 20
- Наименьший балл – 11
- Средний балл – 4

8 выпускников из 8 преодолели порог успешности 7 баллов

Сравнительный анализ:

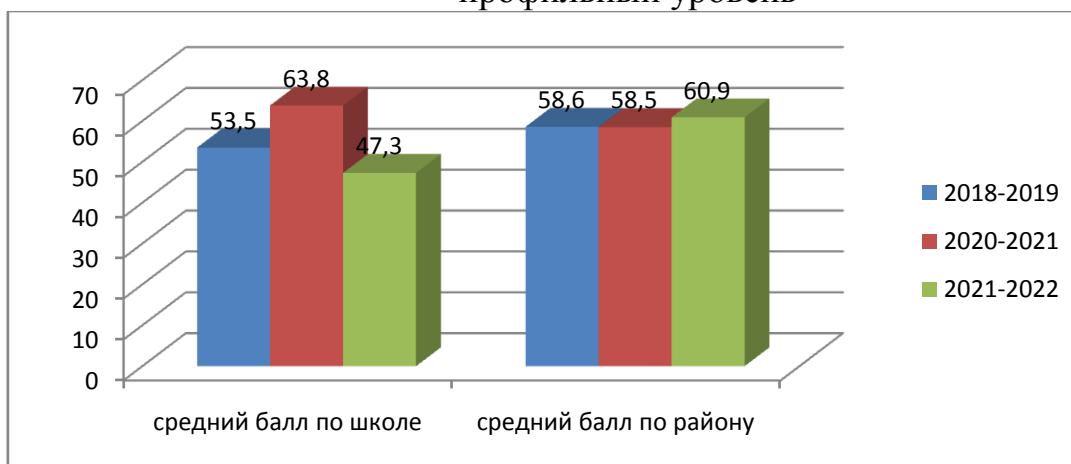
ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности в основной период	Средний балл	Обученность (%)
2015-2016	12	1	26,2 (профильная) 3,3 (базовая)	91,7

2018-2019	16	0	53,5 (профильная) 4,6 (базовая)	100%
2020-2021	16	0	Профильный уровень 63,8 балла (среднерайонны й–58,5)	100%
2021-2022	12	0	Профильный уровень (47,25) среднерайонный –60,9 Базовый уровень (4) Среднерайонный (4,4)	100%

Средний балл ЕГЭ математика (профиль) понизился.

Для подготовки учащихся к ЕГЭ было сделано следующее: сформированы группы учащихся по уровню подготовки для проведения дифференцированной работы. Основанием для формирования групп стали, результаты КДР. Таким образом, 11-А класс был разбит на 3 группы, с которыми учитель математики Чалова Н.Г. проводила консультации (3 консультации в неделю с каждой группой и индивидуальные консультации каждый день).

ДИАГРАММА СРАВНЕНИЯ СРЕДНЕГО БАЛЛА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ профильный уровень



АНАЛИЗ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Порог успешности – балла:

- Наивысший балл – 85;
- Наименьший балл – 39
- Средний балл – 58,3

Сравнительный анализ:

Год	Кол-во выпускников	Не преодолели порог успешности в основной период	Средний балл	Обученность (%)
2009-2010	15	-	53	100
2010-2011	17	-	56	100
2011-2012	20	1	59	95
2012-2013	12	-	60	100
2013-2014	13	-	54	100
2014-2015	17	-	66	100
2015-2016	12	-	55,4	100
2018-2019	16	-	67,6	100
2020-2021	16	-	69,9	100
2021-2022	12	-	58,3	100

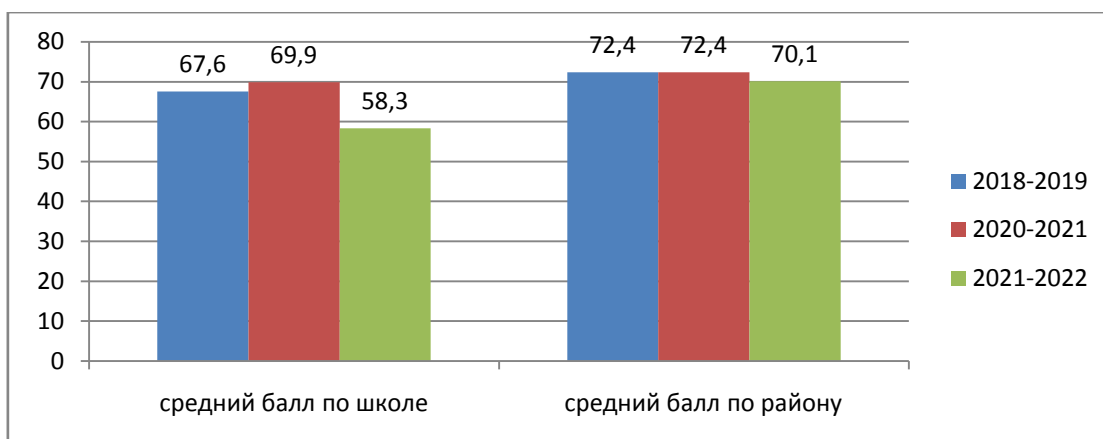
Средний балл в 2022 году понизился. На протяжении всего учебного года проводились консультации по подготовке к ЕГЭ. В течение каждой недели работа была организована следующим образом: в 1-2 день отрабатывались задания 1 части, 3-4 день – проводился анализ текстов, работа с сочинением, 5-6 день посвящены анализу отработанного материала за неделю, учитель акцентировал внимание на наиболее трудных моментах, где были допущены ошибки.

В целях подготовки к ЕГЭ проводилась работа по формированию навыков в записи кратких ответов и правильного заполнения бланков.

Проводилась работа по обучению учащихся внимательно и осмысленно читать текст заданий, т.к. много ошибок допускается из-за невнимательности учащихся.

Учащиеся работали с банком заданий, размещённых в Интернете. Чтобы справиться с частью 2 учитель Говердовская И.А. подробно изучила с выпускниками критерии, по которым оценивается сочинение. В результате поставленные задачи были выполнены, все учащиеся перешагнули порог успешности.

ДИАГРАММА СРАВНЕНИЯ СРЕДНЕГО БАЛЛА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 3 ГОДА



Учащиеся 11-х классов долго определялись с выбором предметов для сдачи ЕГЭ, меняли решения. Все учителя-предметники были нацелены на подготовку учащихся к ЕГЭ в соответствии с их выбором. Был создан график проведения консультаций. Классные руководители под подпись ознакомили с ним учащихся и их родителей.

МОНИТОРИНГ ВЫБОРА ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ В ФОРМЕ ЕГЭ

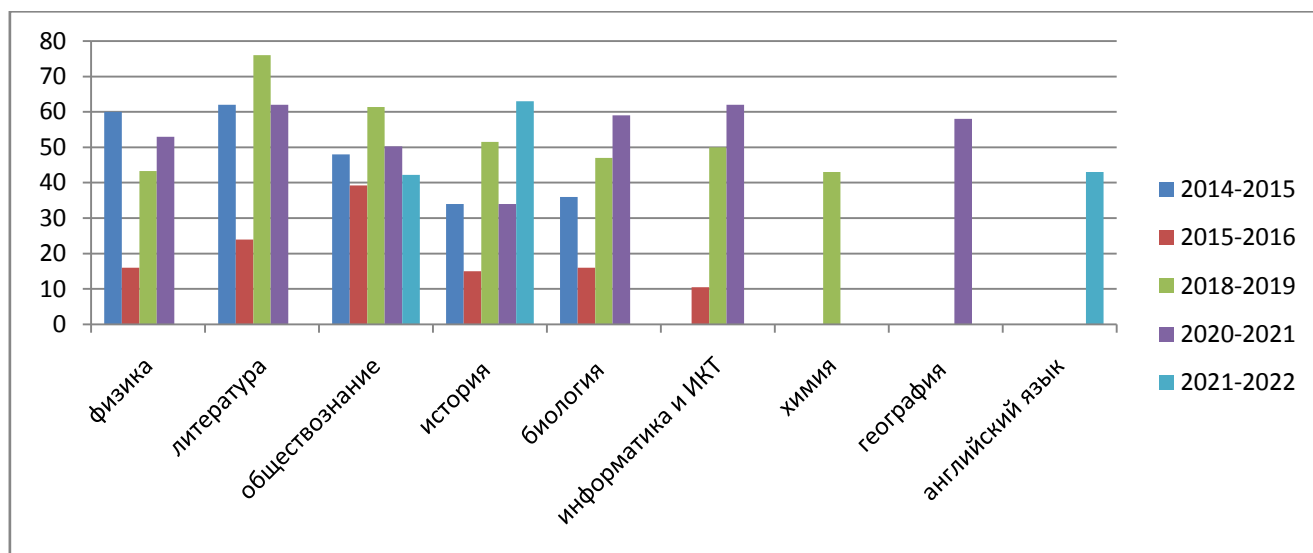
Предмет/Кол-во выпускников	Порог успешности	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл (школа)	Средний балл (район)	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности
Английский язык 1 чел	22	43	43	43	71,3	-
Обществознание –7 чел	42	34	66	42,9	60,8	4
История -1 чел.	32	63	63	63	58,5	-

СРАВНЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ ЗА ТРИ ГОДА

Предмет	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Физика	43,3	53	

Обществознание	61,4	50,3	42,9
Литература	76	62	
История	51,5	34	63
Биология	47	59	
Химия	43		
Информатика и ИКТ	50	62	
Английский язык			43
География		58	

СРАВНЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ ЗА ТРИ ГОДА



Выводы:

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене у некоторых учащихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни, по причине спортивных соревнований, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ЕГЭ; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было данного контроля со стороны родителей. Педагоги, администрация прогнозируя заранее возможность

получения низких результатов учащимися, не однократно обсуждали с ребятами и их родителями их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ЕГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ЕГЭ.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, которые ранее были допущены учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА).
- Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
- Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в

знаниях.

- Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
- Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА стабильно высокими баллами.
- Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).