

**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА МБОУ СОШ № 3 ИМ.А.ВЕРЕЩАГИНОЙ Г.ТУАПСЕ
В РЕЖИМ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе в режим эффективного функционирования и развития на 2021 - 2023 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития
Основные разработчики	директор Радкевич Е.В. заместитель директора Травкина Н.И.
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Основные задачи Программы	<p>1. Разработка программы перехода в эффективный режим работы школы, показывающей низкие образовательные результаты, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию повышения качества образования на школьном уровне. - анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности МБОУ СОШ №3 им. А.Верещагиной г.Туапсе - подготовку нормативной базы, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы. <p>2. Внедрение в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школы, повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</p> <p>4. Стимулирование (создание условий) и поддержка педагогов в зависимости от конкретных результатов:</p>

Наименование подпункта	Описание
	<p>прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.</p> <p>5.Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ актуального состояния образовательной системы. Описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с академической неуспеваемостью учащихся), на решение которых направлена. Стратегия решения данных проблем. 2. Нормативные основания для разработки программы. 3. Цели и задачи Программы (связаны с обеспечением возможности всем учащимся получить качественное образование). 4. Приоритетные направления (предметные результаты, оценивание и учет предметных результатов, поддержка профессионального развития, школьная среда, индивидуальная поддержка учеников, меры профессионального совершенствования сотрудников, развитие любых форм внеурочной активности разных групп учащихся, установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой и др.) 5. Сроки реализации и мероприятия Программы. 6. Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковый профиль школы. 7. Планирование реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня обученности учащихся. 2.Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА, ВПР стабильно не ниже среднего уровня по Туапсинскому району). 3. Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента. - 4. Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (первое полугодие 2021г) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в

Наименование подпункта	Описание
	<p>эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (2021 – 2022 учебный год) - деятельностный.</p> <p>Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (2022 – 2023 учебный год) - этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (второе полугодие 2023 г).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Радкевич Е.В.- директор Травкина Н.И.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

1. Анализ актуального состояния образовательной системы

На заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации 23 декабря 2015 года президент России В.В. Путин обратил внимание глав субъектов на «необходимость обеспечить единые социальные гарантии детям вне зависимости от форм собственности школы, в которой ребёнок учится, будь то федеральная, региональная, муниципальная или частная».

Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки таких школ является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы.

В нашей школе концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

В течение последних трех лет результаты по учебным предметам, как математика, русский язык, биология, история, обществознание показывают низкое качество обучения.

Чтобы обеспечить успешность перехода в эффективный режим следует разработать **систему мер поддержки школы**, специально организованной деятельности (системы работы) школы.

Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы.

Обучение и преподавание

Динамика профессиональной активности: рост числа учителей, участвующих в конкурсах; рост числа учителей, проводящих мастер-классы, открытые уроки, наставников и др.; рост числа учителей, вовлечённых в проектную/исследовательскую деятельность учащихся.

Педагоги

Показатель	2020
Число молодых учителей	4
Средний возраст учителей	37,1
Число учителей-наставников	3
Число учителей - участников профессиональных конкурсов	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	0

Число учителей	Без категории/соответствие занимаемой должности	Учителя 1 категории	Учителя высшей категории	Учителя со званиями
В начальной школе	3 - б/к 3 - молодых специалиста	0	2	0
В старшей школе	6- б/к 3 - соответствие занимаемой должности 1- молодой специалист	1	0	0
По школе	16	1	2	0

Самообследование образовательного учреждения

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			+			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе					+	
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями					+	
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)				+		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			+			
4. Помощь учащимся								

4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях					+	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения				+		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями.				+		
5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы				+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации				+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы					+	
6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности				+		
6.2	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов					+	
6.3	Обеспеченность кадрами					+		

6.4	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров				+		
6.5	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием				+		
7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок				+		
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)				+		
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)				+		
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)				+		

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы и развития образовательной организации МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной организации, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

SWOT-анализ состояния образовательной организации

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда школы	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильность коллектива; - Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы; - Наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе; - Функционирование классов казачьей направленности; - В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления (детская общественная организация «Верещагинец») 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень: <ol style="list-style-type: none"> 1) должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; 2) системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ; - Из-за нехватки учительских кадров большая учебная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание, в отдельных случаях даже инертность; - Пассивность родителей в вопросах образования и достойного будущего ребенка; - Низкая мотивация учащихся к обучению; - Сложность контингента школы, наличие детей из неполных, малообеспеченных семей.
Внешняя среда	Благоприятные возможности	Угрозы
	<ul style="list-style-type: none"> - Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией, спонсорства; - Активное участие в районных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние большей части населения микрорайона; - Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы; - Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными; - Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности.

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы и др.

Таким образом, для перевода школы в режим эффективного функционирования и развития необходима целенаправленная программная работа по повышению качества образования, предусматривающая использование продуктивного опыта работы и взаимодействие с образовательными организациями муниципальной и краевой системы образования.

2. Нормативные основания для разработки Программы

3.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

4. Указ Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития на период до 2030 года».

6. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-Р;

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;

10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н; 5

12. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 № 514н;

13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

15. Соглашение о реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Краснодарского края

16. Мероприятие 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);

17. Постановление администрации МО Туапсинский район от 03 декабря 2015 года № 2744 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район»

18. Устав МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе

19. Нормативно-локальные акты МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе

4. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, работающей в сложных социальных

условиях, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка программы перехода в эффективный режим работы школы, показывающей низкие образовательные результаты, включающую:
 - стратегию повышения качества образования на школьном уровне.
 - анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности МБОУ СОШ №3 им. А.Верещагиной г.Туапсе
 - подготовку нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
2. Внедрение в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.
3. Развитие кадрового потенциала школы, повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
4. Стимулирование (создание условий) и поддержка педагогов в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
5. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

5. Приоритетные направления

Приоритеты	⇨			
Характеристики приоритетов: ⇩	Социальный капитал школы	Качество результатов образовательной деятельности	Сотрудничество с родителями и общественностью	Имидж школы
Обязательные	+	+ Требование ФГОС	+ Требования ФГОС к ООП (разработка программы воспитания и социализации)	+
Срочные	+	+		
Желательные				+ Повышение рейтинга школы среди школ

				района, увеличение контингента
Сильно связанные с другими приоритетами	+ Влияет на все приоритеты.	+ Влияет на третий и четвёртый приоритеты.	+ Влияет на второй и третий приоритеты.	+
Слабо связанные с другими приоритетами	нет	нет	нет	нет

	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Приоритет 1. Социальный капитал школы.		
<u>Цель 1:</u> Повышение социального капитала школы через модернизацию методической службы.	1.Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия. 2. Выравнивание уровня компетентности педагогов, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию. 3. Продление длительности периода профессиональной эффективности педагогов, что препятствует профессиональному и эмоциональному выгоранию.	
<u>Задача 1.</u> Создать условия для внутришкольного обучения.	1. 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий. 2. 100% учителей имеют успешно функционирующие	1.Изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения объединённого педагогического коллектива. 2. Провести

	<p>электронные журналы.</p> <p>3. 100% педагогов владеют приёмами формирующего оценивания.</p> <p>4. В школе функционируют методический и педагогический советы.</p> <p>5. 30% учителей участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>внутришкольное обучение по формирующему оцениванию.</p> <p>3. Организация постоянного консультирования педагогов по выставлению оценок в электронный журнал, как форма взаимодействия учителя-предметника с родителями обучаемых.</p> <p>4. Проводить отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю).</p> <p>5. Делегировать педагогическому коллективу управленческих полномочий с целью повышения мотивации последнего (использование технологии продуктивного управления).</p> <p>6. Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.</p>
<p><u>Задача 2.</u> Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.</p>	<p>1. Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне (2 человека в год).</p> <p>2. Увеличение числа педагогов, участвующих в различных профессиональных</p>	<p>1. Проводить открытые уроки, мастер-классы, внеклассных мероприятий, методических дней, их конструктивный анализ.</p> <p>2. Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне.</p> <p>3. Проводить методические</p>

	конкурсах.	декады.
<p><u>Цель 2.</u> Создание условий для привлечения и укрепления в педагогическом коллективе молодых специалистов.</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов. 2. Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. 3. 80% молодых специалистов закрепляются в образовательном учреждении. 4. Обеспечение эффективной работы «Школы наставничества».</p>	
<p><u>Задача 1.</u> Организовать работу «Школы наставничества».</p>	<p>1. Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов. 1. 100% «начинающих педагогов» владеют способами самообразования. 2. Аттестовано 80% молодых специалистов на соответствие должности. 3. 100% молодых учителей имеют портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Анкетировать «начинающего педагога» с целью выявить проблемы в образовательной деятельности. 2. Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными. 3. Проводить круглые столы для начинающих педагогов («Планирование образовательной деятельности», «Успешный урок», «Формы организации урочной и внеурочной деятельности», «Формы работы с родителями», «Технология подготовки к проведению родительского собрания») 4. Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и</p>

		<p>наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков.</p> <p>5. Проводить мастер-классы наставниками для «начинающих педагогов».</p> <p>6. Завести «портфолио».</p> <p>7. Познакомить с документацией по работе с родителями.</p> <p>8. Организовывать совместные мероприятия «начинающего педагога» с наставником.</p>
--	--	---

Приоритет 2. Качество результатов образовательной деятельности.

<p>Цель1: Повышение результативности образовательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по муниципальному образованию. 2.Повышение качества знаний до 35% по школе. 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации (по результатам обследования). 4. Удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей и родителей (по результатам опроса). 5. Положительная мотивация к педагогической деятельности у педагогов. 6. Готовность педагогов к индивидуализации образовательного процесса (работа с детьми со специальными 	
---	---	--

	<p>образовательными потребностями, персональный контроль качества образования).</p> <p>7. Владение инновационными технологиями педагогики, субъектно-ориентированного педагогического процесса, формирующего оценивания.</p>	
<p><u>Задача 1.</u> Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов, владеющих педагогическими технологиями, субъектно-ориентированным обучением.</p> <p>2. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ВПР до уровня не ниже среднего балла по району.</p> <p>3. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.</p> <p>4. Повышение по школе качества образования до 40%, уровня успеваемости на 100%.</p> <p>5. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно.</p> <p>6. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных.</p> <p>7. Рост числа учеников, охваченных дополнительным</p>	<p>1. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы. <p>2. Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.</p>

	<p>образованием.</p> <p>8. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта.</p> <p>9. Увеличение контингента школы (не менее 10 человек в год).</p>	
<p><u>Задача 2.</u> Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.</p>	<p>1. Повышение среднего балла по основным предметам ОГЭ, ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по району.</p> <p>2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.</p> <p>3. Повышение по школе качества образования до 40%, уровня успеваемости на 100%.</p> <p>4. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных</p> <p>5. 100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.</p>	<p>1. Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети).</p> <p>2. Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.</p> <p>3. Организовать внутришкольное обучение.</p>
<p><u>Задача 3.</u> Создать нормативно-методическое обеспечение деятельности по профильному изучению предметов социально-экономической направленности.</p>	<p>1. Учебный план профильного обучения для 10-11 классов на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Учащиеся 10-11 классов имеют возможность профильного обучения.</p> <p>3. Повышение количества обучающихся, поступающих в ВУЗ.</p>	<p>1. Разработать учебный план профильного обучения для 10-11 классов.</p> <p>2. Разработать рабочие программы по профильному обучению.</p>
<p><u>Задача 4.</u> Оборудовать рабочие места педагогов.</p>	<p>1. Рабочие места педагогов соответствуют требованиям ФГОС.</p>	<p>1. Провести косметический ремонт кабинетов.</p> <p>2. Улучшить материально-</p>

	2. Оборудованы кабинет для изучения иностранного языка, кабинет технологии.	техническое оснащение кабинетов.
<u>Задача 5.</u> Обеспечить переход на эффективный контракт.	1. Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. 2. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. 3. Участие в работе методических объединений учителей-предметников. 4. 100% учителей имеют портфолио по результатам профессиональной деятельности, 40% учителей имеют персональный сайт.	
<u>Задача 6.</u> Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.	1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года до 15 человек. 3. Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в спорте.	1. Организовать конкурс «Ученик года», «Шаг в будущее» » на школьном уровне. 2. Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности. 3. Проводить диагностику уровня мотивации детей.
Приоритет 3. Сотрудничество с родителями и общественностью.		
<u>Цель 1.</u>	1. Вовлеченность	

<p>Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p>	<p>родителей, общественности в организацию обучения и воспитания детей. 2. Позитивная динамика уменьшения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, других формах учёта.</p>	
<p><u>Задача 1.</u> Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах воспитания и социализации за счёт внутришкольного обучения.</p>	<p>1. Разработана и апробирована модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС. 2. Повышение качества проведения мероприятий для родителей.</p>	<p>1. Проводить мастер-классы. 2. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка. 3. Изучить у педагогического коллектива сформированность готовности, наличие-отсутствие затруднений в использовании новых форм воспитания и социализации, к взаимодействию с родителями, к разработке и модификации образовательных программ внеурочной деятельности.</p>
<p><u>Задача 2.</u> Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>1. Увеличение количества постоянных социальных партнёров. 2. 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты. 3. Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного</p>	<p>1. Разработать и опробовать курс для родителей будущих первоклассников «Школа молодого родителя» 2. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, ринги, вечера.</p>

	<p>учреждения.</p> <p>4. 40% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. 75% родителей посещают родительские собрания.</p> <p>6. 20% родителей привлечены к профориентационной деятельности.</p>	<p>3. Включать родителей, социальных партнёров в проектирование и реализации программ и проектов воспитания и социализации.</p> <p>4. Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы.</p> <p>5. Проводить традиционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», турниры по волейболу, фотовыставки «История моей семьи»).</p> <p>6. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий).</p>
<p><u>Задача 3.</u> Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.</p>	<p>1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.</p> <p>2. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.</p>	<p>1. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей.</p> <p>2. Провести тщательную работу по диагностике и консультированию детей, родителей и подростков.</p> <p>3. Внести изменения в планы работы классных руководителей в раздел «Работа с родителями».</p> <p>4. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и</p>

		детей). 5. Разработать страницу на сайте образовательного учреждения «Родители и школа». 6. Проводить не менее четырех родительских собраний в год.
Приоритет 4. Имидж школы.		
<u>Цель 1.</u> Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения по результатам ЕГЭ, олимпиад, конкурсов.	Высокий имидж школы даёт возможность формировать контингент в соответствии с нормами Роспотребнадзора	
<u>Задача 1.</u> Обновить внутренний облик зданий школы и прилегающей территории.	1. Внешний внутренний облик школы подчеркивает направления её деятельности. 2. Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету.	1. Продумать дизайн и содержательное наполнение внутреннего облика зданий школы 2. Улучшать материально-техническую базу учебных кабинетов.
<u>Задача 2.</u> Разработать фирменный стиль образовательного учреждения.	2. 100% учащихся школы имеют единую форму	1. Приобрести единую спортивную форму для участия в соревнованиях.
<u>Задача 3.</u> Усилить деятельность школы по предпрофильной подготовке и методической работе	1. Наличие позитивных отзывов о школе	1. Создать сетку межшкольных образовательных событий, программ и проектов для их реализации, провести мониторинг удовлетворенности участников этой деятельности.
<u>Цель 2.</u>	Сформировано открытое	

Проведение информационной кампании о деятельности школы.	информационное пространство, предоставляющее корректную, достоверную информацию о деятельности школы.	
<u>Задача 1.</u> Обновить работу школьного сайта в соответствии с деятельностью школы /обеспечить интерактивность сайта/.	1. Сайт обновляется еженедельно. 2. Посещаемость школьного сайта увеличилась на 25%.	1. Продумать наполнение школьного сайта.
<u>Задача 2.</u> Активизировать деятельность по созданию новых информационных материалов о школе	1. Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. 2. Школьная информационно-методическая газета выпускается 1 раз в четверть. 3. Информационные стенды о жизни школы обновляются не реже 1 раза в месяц.	1. Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. («Из истории школы», «Внеклассная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность», «Здоровьесберегающие технологии», «Профильная школа» и др.)
<u>Задача 3.</u> Популяризовать достижения учащихся и педагогов.	1. Ежегодное увеличение количества родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей (на 10 %) 2. Освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал.	1. Проводить 2 раза в год Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы. 2. Освещать в местной прессе, на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и учащихся школы.

6. Сроки реализации и мероприятия Программы

7.

1. Первый этап (первое полугодие 2021г) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы,

разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (2021 – 2022 учебный год) - деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

3. Третий этап (2022 – 2023 учебный год) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (второе полугодие 2023 г).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

8. Критерии, показатели эффективности Программы. Рисковый профиль школы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	40 %
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Высшее образование педагогов	100%
Квалификация педагогов	100%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%

Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	0%
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Рисковый профиль школы

Факторы риска	Определить значимость фактора риска <i>(высокая, средняя, низкая)</i>
---------------	--

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	высокая
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	высокая
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	высокая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Пониженный уровень школьного благополучия	
10. Низкий уровень оснащения школы	

9. Планирование реализации Программы.

Приоритет	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Социальный капитал школы.	<u>Цель 1.</u> Повышение социального капитала школы через модернизацию методической службы.			
	<u>Задача 1.</u> Обеспечить качественную работу методической помощи			
	1.1. Разработка и реализация плана общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебный год.	1. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2021-2022, 2022-2023, 2023 – 2024 учебный год.	до 01 сентября каждого учебного года	
	1.2. Планирование и проведение серии внутришкольных семинаров по инновационным технологиям педагогики, субъектно-ориентированному педагогическому процессу.	1. Увеличена доля педагогов, владеющих технологиями субъектно-ориентированного обучения до 60%.	1 раз в полугодие	Директор, заместитель директора по УВР
1.3. Тренинги для учителей на сплочение коллектива	1. В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера ⇒ коллектив школы работает как команда единомышленников. 2. Повышен уровень	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	

		комфортности коллектива школы (70% коллектива удовлетворены условиями пребывания в школе)		
Задача 2. Создать условия для внутришкольного обучения.				
	2.1. Анкетирование педагогов с целью изучения запросов, выявления дефицитов.	1. Выявлены запросы педагогов, определены дефициты ⇒ определена основа для планирования работы.	до 01 января 2021 года	
	2.3. Создание в школе Коучинг по темам: - «Смысловое чтение»; - « Субъектно-ориентированный педагогический процесс»; -«Достижение метапредметных результатов»; -«Формирующие оценивание».	1. В школе функционируют коучинг по заданным темам. 2. 100% педагогов включены в коучинг	до 01 марта 2022 года	
	2.4. Организация внутришкольного обучения по формирующему оцениванию.	1. Проведены семинары по формирующему оцениванию для педагогов 2. 100% педагогов владеют приёмами	до 01 января 2022 года	

		формирующего оценивания.		
	2.5. Организация постоянного консультирования педагогов по выставлению оценок в электронный журнал, по заполнению электронного портфолио, как форма взаимодействия учителя-предметника с родителями обучающихся.		Постоянно	
	2.5. Проводить отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю).	1. 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий. 2. 40% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты.	1 раз в полугодие	
	2.6. Делегировать педагогическому коллективу управленческих полномочий с целью повышения мотивации последнего (использование технологии продуктивного управления).			
	2.7. Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по		каждый квартал	

	<p>развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.</p>			
<p>Задача 3. Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.</p>				
	<p>3.1. Проводить открытые уроки, мастер-классы, внеклассных мероприятий, методических дней, их конструктивный анализ.</p>	<p>1. Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне (2 человека в год).</p>	<p>до 01 сентября 2022 года</p>	
	<p>3.2. Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне.</p>	<p>2. Увеличение числа педагогов, участвующих в школьном конкурсе «Мой лучший урок» до 75% коллектива.</p>	<p>декабрь 2021 года, декабрь 2022 года, декабрь 2023 года</p>	
	<p>3.3. Проводить методические недели, декады.</p>	<p>2. Увеличение профессиональных связей</p>	<p>ежегодно апрель 2021 года апрель 2022 года апрель 2023 года</p>	
	<p>3.4. Проводить тренинги для учителей на преодоления профессионального одиночества и выгорания</p>			
	<p>3.5. Поощрять</p>		<p>каждый</p>	

ШМО		квартал	
<u>Цель 2.</u> Создание условий для привлечения и укрепления в педагогическом коллективе молодых специалистов.			
<u>Задача 1.</u> Организовать работу «Школы наставничества».			
1.1. Анкетировать «начинающего педагога» с целью выявить проблемы в образовательной деятельности.	1. Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов. 1. 100% «начинающих педагогов» владеют способами самообразования	ежегодно ноябрь 2021 года ноябрь 2022 года ноябрь 2023 года	
1.2. Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными.	2. Аттестовано 100% молодых специалистов на соответствие должности. 3. 100% молодых учителей имеют портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности.	ноябрь 2021 года ноябрь 2022 года ноябрь 2023 года	
1.3. Проводить круглые столы для начинающих педагогов («Планирование образовательной деятельности», «Успешный урок», «Формы организации урочной и внеурочной деятельности», «Формы работы с родителями», «Технология подготовки к проведению родительского собрания»).		1 раз в квартал	
1.4. Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками, проводить конструктивный		регулярно	.

	анализ этих уроков.			
	1.5. Проводить мастер-классы наставниками для «начинающих педагогов».		1 раз в четверть	
	1.6. Завести «портфолио».		до 01 сентября 2021 года	
	1.7. Познакомить с документацией по работе с родителями.		до 01 июня 2021 года	
	1.8. Организовывать совместные мероприятия «начинающего педагога» с наставником.		2 раз в год	
	1.9. Организовать прохождение КПК		до 01 января 2022 года	
	<u>Задача 2.</u> Разработать систему привлечения молодых специалистов.			
	2.1. Поиск новых педагогических кадров.	1. Ежегодно школа пополняется молодыми специалистами	до 01 сентября 2021 года	
2. Качество результатов образовательной деятельности	<u>Цель 1:</u> Повышение результативности образовательной деятельности.			
	<u>Задача 1.</u> Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.			
	1.1. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение	1. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальном у району. 2. Рост	до 01 июня 2021 года	

	<p>литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы.</p>	<p>образовательных результатов на всех ступенях образования. 3. Повышение качества образования до 40% по школе. 4. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно (не более 1 человека в год).</p>		
	<p>1.2. Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.</p>	<p>5. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных (с 24 человек до 30 человек). 6. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (с 62% до 100%). 7. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта. (с 6 человек до 2 человек в течение 3-х лет) 8. Увеличение контингента школы (не менее</p>	<p>2 раза в год до 1 января до 1 июля</p>	

		10 человек в год).		
<u>Задача 2.</u> Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.				
2.1. Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети).	1. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальном у району.	до 01 января 2022 года		
2.2. Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.	2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.	до 01 января 2022 года, регулярно обновляются		
2.3. Организовать внутришкольное обучение по формам индивидуальной работы с обучающимися.	3. Повышение качества образования до 40% по школе.	до 01 сентября 2021 года		
	4. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно (не более 1 человека в год).	до 01 января 2022 года		
	5. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных (с 24 человек до 30 человек).			
	6. 100% учителей используют			

	<p>портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.</p> <p>7. 100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты.</p>		
<p>Задача 3. Создать нормативно-методическое обеспечение деятельности по профильному изучению предметов социально-экономической направленности.</p>			
<p>3.1. Разработать учебный план профильного обучения для 10-11 классов.</p>	<p>1. Учебный план профильного обучения для 10-11 классов на 2017-2018 учебный год.</p> <p>2. Учащиеся 10-11 классов имеют возможность профильного обучения.</p>	<p>до 01 сентября 2021 года, 2022 года, 2023 года</p>	
<p>3.2. Разработать рабочие программы по профильному обучению.</p>	<p>3. Повышение количества обучающихся, поступающих в ВУЗ.</p>	<p>до 01 сентября 2021 года</p>	
<p>Задача 4. Оборудовать рабочие места педагогов.</p>			
<p>4.1. Провести косметический ремонт кабинетов.</p>	<p>1. Рабочие места педагогов соответствуют требованиям ФГОС.</p>	<p>до 01 сентября 2021 года, 2022 года, 2023 года</p>	
<p>4.2. Улучшить материально-техническое оснащение</p>		<p>до 01 сентября 2021 года,</p>	

кабинетов.		2022 года, 2023 года	
<u>Задача 5. Обеспечить переход на эффективный контракт.</u>			
5.1. Учёт в положении о стимулировании труда педагогических работников показателей результативности образова-тельской деятельности.	1. Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. 2. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональн ых конкурсах. (1 учитель участвует в конкурсе «Учитель года»). 3. Участие в работе районных методических объединений учителей- предметников. 4. 100% учителей имеют портфолио по результатам профессиональн ой деятельности, 40% учителей имеют персональный сайт.	до 01 января 2022 года	
<u>Задача 6. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.</u>			
6.1. Организовать конкурс «Ученик года», «Шаг в будущее» на школьном уровне.	1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень	ежегодно апрель 2022 года апрель 2023 года	
6.2. Разработать положение о		до 01 января	

	поощрении одарённых детей.	мотивации к обучению (по результатам обследования).	2022 года	
	6.3. Проводить диагностику уровня мотивации детей.	2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года до 15 человек. 3. Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в спорте.	2 раз в год до 20 января до 15 сентября	
3. Сотрудничество с родителями и общественностью	<u>Цель 1.</u> Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.			
	<u>Задача 1.</u> Развивать профессионализм кадров в вопросах воспитания и социализации за счёт внутришкольного обучения.			
	1.1. Проводить мастер-классы по методикам проведения образовательных событий.	1. Разработана и апробирована модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС.	1 раз в четверть	
	1.2. Разработать и апробировать интерактивную программу семейного субботнего отдыха.	2. Повышение качества проведения мероприятий для родителей.	до 01 января 2022 года	
	1.3. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации		до 01 января 2022 года	

	ребёнка.			
	1.4. Изучить у педагогического коллектива сформированность, готовность, наличие-отсутствие затруднений в использовании новых форм воспитания и социализации, к взаимодействию с родителями, к разработке и модификации образовательных программ внеурочной деятельности.		до 01 января 2022 года	
Задача 2. Развивать социальное партнёрство, взаимодействие с родительской общественностью.				
	2.1. Создать комиссию по воспитанию и социализации ребёнка в рамках Попечительского совета школы.	1. Увеличение количества постоянных социальных партнёров. 2. Развитие деятельности	до 01 января 2022 года	
	2.2. Разработать и опробовать курс для родителей будущих первоклассников «Школа молодого родителя» (Тематические беседы квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, педагогов,	Управляющего совета школы. 3. 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты. 4. Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование	до 01 сентября 2021 года	

	психологов).	деятельности		
	2.3. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, ринги, вечера.	образовательного учреждения. 5. 40% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. 6. 75% родителей посещают родительские собрания. 7. 20% родителей привлечены к профориентационной деятельности.	ежегодно февраль 2022 года февраль 2023 года	
	2.4. Включать родителей, социальных партнёров в проектирование и реализации программ и проектов воспитания и социализации.		регулярно	
	2.5. Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы.		май 2021 года май 2022 года май 2023 года	
	2.6. Проводить традиционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», по волейболу, теннису, для родителей, фотовыставки «История моей семьи»).		регулярно	

	2.7. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий).		декабрь 2021 года декабрь 2022 года декабрь 2023 года	
<u>Задача 3.</u> Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.				
	3.1. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей.	1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. 2. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.	до 01 сентября 2021 года	
	3.2. Внести изменения в планы работы классных руководителей в раздел «Работа с родителями».		до 01 января 2022 года	
	3.3. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей).		регулярно	
	3.4. Разработать страницу на сайте образовательного учреждения «Родители и школа».		до 01 января 2022 года	
	3.5. Проводить не менее 4		ежегодно в октябре	

	родительских собраний в год		и марте	
4. Имидж школы	<u>Цель 1.</u> Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения по результатам ЕГЭ, олимпиад, конкурсов.			
	<u>Задача 1.</u> Обновить облик зданий школы и прилегающей территории.			
	1.1. Улучшать материально-техническую базу учебных кабинетов.		ежегодно	
	1.2. Посадить разноцветные цветы в клумбах школы		до 01 сентября 2021 года	
	<u>Задача 2.</u> Разработать фирменный стиль образовательного учреждения.			
	2.1. Приобрести единую спортивную форму для участия в соревнованиях.		до 01 января 2022 года	
	<u>Задача 3.</u> Усилить деятельность МБОУ СОШ №3 им. А. Верещагиной г. Туапсе по предпрофильной подготовке учащихся и по методической работе			
	3.1. Разработать и реализовать программы круглых столов и семинаров по изучению технологии сетевого взаимодействия образовательных организаций и планирования межшкольных событий, программ, проектов.	1. Наличие позитивных отзывов о школе	До 01 января 2022 года	
	3.2. Создать механизмы изучения образовательного запроса на проекты		до 01 января 2022 года	

	и программы неформального образования, требующего межшкольного взаимодействия.			
	3.3. Создать сетку межшкольных образовательных событий, программ и проектов для их реализации, провести мониторинг удовлетворенности участников этой деятельности.		до 01 января 2022 года	
<u>Цель 2.</u> Проведение информационной компании о деятельности школы.				
<u>Задача 1.</u> Обновить школьный сайт в соответствии с деятельностью школы.				
	1.1. Продумать наполнение школьного сайта.	1. Сайт отражает деятельность школы в полной мере,	до 01 января 2022 года	
	1.2. Анализировать работу сайта	обновляется еженедельно. 2. Посещаемость школьного сайта увеличилась на 25%.	2 раза в год	
<u>Задача 2.</u> Активизировать деятельность по созданию новых информационных материалов о школе				
	2.1. Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. («Из истории школы», «Внеклассная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность», «Здоровьесберегаю	1. Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. 2. Школьная информационно-методическая газета выпускается 1 раз в четверть.	регулярно	

	щие тех-нологии», «Профильная школа» и др.).	3. Информационны е стенды о жизни школы обновляются не реже 1 раза в месяц.		
	2.2. Создать школьную информационно- методическую газету, выходящую не реже 1 раза в четверть.		до 01 января 2022 года	
	2.3. Обновить и создать новые информационные стенды о жизни школы.		до 01 сентября 2022 года	
<u>Задача 3.</u> Популяризировать достижения учащихся и педагогов.				
	3.1. Проводить 2 раза в год Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы.	1. Ежегодное увеличение количества родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей. (на 10 %)	По отдельно му плану	
	3.2. Освещать в местной прессе, на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и учащихся школы.	2. Освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал.	1 раз в квартал	