

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. А. Верещагиной
г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.12.2022

№ 129-О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
на 2022 – 2025 годы**

***«Казачий компонент в учебно-воспитательном процессе как
организационно-педагогическая форма социализации учащихся»***

ПРИНЯТА

Протокол заседания
педагогического совета от 29
декабря 2021 года № 7

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Управление образования
администрации
МО Туапсинский район

Туапсе

2022

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 3 ИМ. А. ВЕРЕЩАГИНОЙ Г. ТУАПСЕ НА 2022 - 2025 ГОДЫ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	7
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 3 ИМ. А. ВЕРЕЩАГИНОЙ Г. ТУАПСЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	8
3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития.	8
3.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе	10
3.3. Модернизация имеющейся в школе системы воспитательной работы.	14
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	16
3.4. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	16
4.2. Миссия развития образовательной организации	18
4.3. Цели и задачи развития образовательной организации	21
4.4. Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г.Туапсе	23
5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 3 ИМ. А. ВЕРЕЩАГИНОЙ Г. ТУАПСЕ	36

1. ПАСПОРТ программы развития МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе на 2022 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе МО Туапсинский район с 01.01.2022 по 31.12.2025 гг. <i>«Казачий компонент в учебно-воспитательном процессе как организационно-педагогическая форма социализации учащихся»</i> (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) – Федеральный закон от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества». – Указ Президента Российской Федерации от 25 февраля 2003 г. № 249 «О совершенствовании деятельности по возрождению и развитию российского казачества», – Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества (утверждена Президентом Российской Федерации 02 июля 2008 Пр-1355), – Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2019 года №543 «О Всероссийском казачьем обществе». – Совместный приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам от 20 ноября 2019 года № 4737/108 «О присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация» муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район»
Цель программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования с использованием лучших традиций российского казачества, повышения его качества, доступности и воспитывающего потенциала, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменение содержательной и технологической сторон образовательной среды корпуса; – развитие профессиональной компетенции педагога; – комплексное сопровождение нормативно-правовой

	<p>базы при реализации ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых детей; – развитие мотивации педагогов к результативной работе с талантливыми детьми. – формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья. – формирование устойчивых умений противодействовать негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья, и сохранять опыт здоровьесберегающей деятельности – создание условий для эффективной работы педагогического коллектива корпуса как единой команды профессионалов – укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях; – развитие профессионально-ориентированной деятельности, направленной на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии; – активизация школьного казачьего самоуправления. <p>Мероприятия программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование методов педагогической деятельности. – Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС. – Изменение подхода к оценке результатов освоения образовательных программ с учетом принципа объективности. – Создание условий для индивидуального маршрута профессиональной деятельности педагогов. – Организация научно-методического обеспечения деятельности педагогов. – Обеспечение условий для самореализации педагогов. – Совершенствование системы стимулирования творческой активности педагогов. – Совершенствование методов педагогической деятельности. – Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС. – Изменение подхода к оценке результатов освоения образовательных программ с учетом принципа объективности – Дифференциация системы стимулирования педагогов. – Организация работы по обмену опытом по работе с одаренными детьми – Эффективная работа психологической службы. – Проведение информационно-разъяснительной работы по формированию здорового образа жизни – Создание условий и организация работы спортивных
--	---

	<p>секций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. – Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни. – Привлечение родительского комитета, управляющего совета, представителей казачьего общества в управление школой. – Укрепление материально-технической базы. – Ведение предметов, содержащих казачий и православный образовательный компонент. – Повышение квалификации педагогов по предметам, содержащих казачий и православный образовательный компонент. – Взаимодействие с хуторским и районным казачьими обществами – Организация и проведение профориентационной работы – Сотрудничество с региональной общественной организацией Союз казачьей молодежи Кубани. – Работа совета атаманов школы. – Внедрение современных методов и технологий воспитательного процесса
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2025 года
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования. – Повышение профессионально-методического уровня педагогов. – Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса – Результативно действующая система по выявлению и сопровождению одаренных детей. – Модернизация всех составляющих системы дополнительного образования. – Увеличение доли обучающихся, нацеленных на результативное участие в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях. – Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы; – Рост личностных спортивных достижений учащихся; – Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях; – Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса; – Создание комфортной образовательной среды. – Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе школы. – Расширение сферы социального партнерства.

Система организации контроля за выполнением программы	<p>Эффективность реализации проекта перспективного развития школы будет определяться по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – динамика показателей обученности разных категорий обучающихся в школе; – динамика личных достижений всех субъектов образовательного процесса; – степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг; – уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса; – уровень государственно-общественного управления школой; – состояние здоровья всех участников образовательного процесса
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Радкевич Елена Викторовна, директор, 88616726833
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 13 745526 руб. (по плану на 2021 г.)</p> <p>Ежегодная субвенция из местного бюджета на содержание задания – 2511531,47 руб. (по плану на 2021 г.)</p>
Сайт ОУ в Интернете	HTTP://TUAPSOSH3.UCOZ.RU
Приказ об утверждении программы	Приказ от 30 декабря 2022 года № 129-О

2. Введение

В настоящее время существует острая необходимость качественной и структурной переоценки состояния и содержания казачьего образования на всех ступенях и направлениях деятельности образовательных учреждений со статусом «казачье», обусловленная кардинальными политическими и социально-экономическими изменениями, произошедшими в России за последние десятилетия

Основные положения Национального проекта «Образование», направлены на достижение двух ключевых задач. Первая из них – это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, к которым, вне всякого сомнения, относятся ценности и традиции российского казачества. Национальный проект «Образование» предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Ключевой характеристикой современного образования становится сегодня не столько передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а, значит, и новые подходы к управлению его достижением. Оно предполагает овладение обучающимися навыками непрерывного образования, умениями обучаться в течение всей жизни. При этом школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена образовательная действительность, система отношений образовательной организации и общества, зависит во многом и успешность человека в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

Программа развития МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития школы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны,

необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования, а также созданием условий для повышения уровня патриотизма и реализации этнокультурной составляющей в образовательном процессе.

Программа направлена на совершенствование организации образовательного процесса, развитие материальной и научно - методической базы школы, повышение квалификации учителей, воспитателей, повышение качества образования и воспитания, формирование личности будущего выпускника школы, его социальную и предпрофильную адаптацию.

3. Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе по реализации стратегии развития образования

3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития.

Программа развития МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе на 2013 – 2020 гг. «Формирование патриотического сознания учащихся средствами казачьего образования», цель которой: организация системной работы в классах казачьей направленности по воспитанию, обучению и развитию учащихся на основе ценностей традиционной культуры кубанского казачества с целью формирования патриотического сознания учащихся средствами казачьего образования выполнена.

Классы казачьей направленности функционируют в МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе с 2010 года. На 01 сентября 2021 года в школе 11 классов казачьей направленности из 19 классов-комплектов.

В основную образовательную программу включены учебные предметы, курсы, включающие содержание образования казачьей направленности в рамках урочной (кубановедение) и внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы:

- История и культура Кубанского казачества (1 – 4 классы)
- История и современность Кубанского казачества (5 – 9 классы)
- Традиционная культура Кубанского казачества (5 – 9 классы)
- Основы православной культуры (1 – 9 классы)
- Строевая подготовка (1 – 9 классы)
- ОФП (1-2 классы)
- Кружок народного творчества «Кубанская мастерица».

В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования учащиеся школы посещают, клуб «Казачья доля», «Юный стрелок» (ЦВР «Мужество» г.Туапсе и хуторское казачье общество «Вельяминовский форт»).

С 01 сентября 2018 года реализуется программа «Самбо».

Воспитательная работа выстраивается в соответствии с программой воспитания и социализации, положением о классах казачьей направленности.

В школе проводятся традиционные мероприятия:

- выборы Атамана казачьих классов, атамана школы,
- посвящение первоклассников в казачата,
- фестиваль «На Кубани мы живём» в рамках празднования годовщины образования Краснодарского края,
- Масленица, благотворительное мероприятие «Блинная ярмарка»,
- Спортивные соревнования «Казачий сполох»,
- День матери-казачки,
- Песенный фестиваль «Ой, Кубань – ты наша Родина»

Учащиеся казачьих классов являются членами Союза казачьей молодежи.

Казачата с 2013 года являются постоянными участниками Парада Победы в г. Туапсе, многочисленных мероприятий военно-патриотической направленности, неоднократными обладателями Кубка Атамана Туапсинского района в казачьем многоборье. В 2019 году приняли участие в Параде Кубанского казачьего войска, посвященного Дню реабилитации казачества. В 2018 году ансамбль народного пения «Казачий круг» стал победителем муниципального и участником краевого этапа конкурса хоровых коллективов «Поющая Кубань», участником третьего Краевого смотра-конкурса строевой и героической песни «Гром Победы, раздавайся!». В 2018-2019 учебном году школа стала победителем районного фестиваля «Мы – потомки казаков». Христофорова Лилия – участник первого и второго краевого конкурса чтецов «Я славлю Родину свою»

Два года на базе школы функционировал детский оздоровительный лагерь «Казачья застава» (смена казачьей направленности).

С 13 сентября 2017 года ведется поисково-исследовательская деятельность в рамках работы музейной комнаты «Наследие Кубани».

Классные руководители классов казачьей направленности прошли курсовую подготовку по теме «Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС»

Налажено активное взаимодействие с представителями Русской православной церкви, продолжается работа казаков-наставников с классами казачьей направленности в соответствии с ежегодно утверждаемым планом совместной работы. Заключены договоры и налаживается взаимодействие с МБОУ ДОУ №31 «Голубая стрела» и № 22 «Голубок» г. Туапсе.

Школа стала базовой школой по направлению «Воспитание и обучение на основе традиций Кубанского казачества»

С 1 сентября 2019 года вошла в число пилотных организаций по реализации мероприятия «Час духовности».

В целях создания единого образовательного пространства, способствующего становлению кубанского казака и казачки в рамках исторически сложившихся традиций в современных условиях, в школе

проведен капитальный ремонт коридоров, приобретены стенды.

20 ноября 2019 года совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам № 4737/108 школе присвоен региональный статус «казачья образовательная организация».

3.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 3 им. А. Верецагиной г. Туапсе

1. Структура управления	
сильные стороны	слабые стороны
<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач.</p> <p>Не налажена эффективная работа Управляющего совета школы</p>
возможности	угрозы
<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита.</p> <p>Активизация роли Управляющего совета в решении вопросов стратегического развития школы.</p> <p>Соответствие социальных ожиданий, муниципальной образовательной политики и выбранной стратегии развития школы.</p>	<p>Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Возможная смена членов администрации, что приведет к разрушению управленческой команды, смене характера системы управления.</p> <p>Каждый участник образовательного процесса (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы зачастую не работают, они должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и конкретной ситуации, что может тормозить процесс принятия управленческих решений.</p>
2. Кадровый потенциал	
сильные стороны	слабые стороны
<p>В школе сформировался сплоченный педагогический коллектив.</p> <p>Кадровый состав претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Работает система повышения квалификации учителей.</p> <p>Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества образовательного</p>	<p>Сильная зависимость коллектива от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность деятельности органов общественного управления.</p> <p>Включение механизма торможения у части педагогического коллектива школы – нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации образовательной среды школы.</p>

процесса.	Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся. Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей-предметников по причине учебной перегрузки педагогов.
возможности	угрозы
Возможность изучения опыта работы коллег из других школ города, края, страны. Обеспечение деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.	Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров.
3. Ресурсное обеспечение образовательного учреждения	
сильные стороны	слабые стороны
Укомплектованность библиотеки учебной и художественной литературой. Рационально используются (распределяются) финансовые ресурсы школы для достижения качества образования.	Малые площади здания для организации учебного процесса, для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса, недостаточное финансирование.
возможности	угрозы
Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.	Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития школы. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.
4. Информационная среда школы	
сильные стороны	слабые стороны

<p>Наличие подключения к сети Интернет. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой. Школа оборудована системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.), интернет-олимпиадах, конференциях, конкурсах.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Отсутствие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Не все кабинеты школы имеют интерактивные системы (интерактивная доска + проектор) для оптимизации учебного процесса.</p>
возможности	угрозы
<p>Более активное использование возможностей обучения: открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для личностного роста одаренных и часто болеющих детей. Активное использование разнообразных методов донесения информации до членов администрации, учителей, учащихся, родителей.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p>
5. Содержание и качество основного и среднего общего образования	
сильные стороны	слабые стороны
<p>В основном в школе созданы условия для перехода на новые ФГОС. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся Осуществляется интеграция основного и дополнительного (внеурочная деятельность) образования. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиНа. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного процесса)</p>	<p>Снижение показателей качества образовательных результатов по причине увеличения процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией; Наблюдается перегрузка учебной деятельностью учащихся что связано, прежде всего, с высокой плотностью урочной и внеурочной занятости учащихся. Недостаточный уровень: - профессиональной подготовки у ряда педагогов для реализации компетентностного подхода для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ;</p>
возможности	угрозы

<p>Заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>Расширение инновационной деятельности как ресурса повышения качества образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров.</p>	<p>Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью.</p> <p>Возможные изменения образовательных потребностей и предпочтений потенциальных потребителей.</p> <p>Прагматичность современной молодёжи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов.</p>
6. Воспитательная система школы	
сильные стороны	слабые стороны
<p>Наличие школьных традиций и символики.</p> <p>В школе работает музейная комната</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций).</p> <p>Эффективно работает психологическая служба школы</p>	<p>Пассивность, недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Отсутствие системы работы казаков-наставников</p>
возможности	угрозы
<p>Благодаря разработке новых, разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг и оптимизации клубной деятельности можно свести к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся в школе.</p> <p>Налаживание более тесного взаимодействия с районным и городским казачьими обществами.</p> <p>Совершенствование детской модели самоуправления в школе</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания).</p> <p>Сохранение тенденции к уменьшению здоровых детей</p>

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. Основопологающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие школы как социального института. Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне его стен. Образовательные траектории будут проектироваться на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для ученика людьми, авторитетными в своей области

деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала города, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в мегапроектной социокультурной деятельности.

3.3. Модернизация имеющейся в школе системы воспитательной работы.

Понимание воспитания как процесса присвоения общечеловеческих ценностей в сочетании с представлением о гармонии социумности и самостоятельности личности в процессе ее развития позволяет определить два способа организации воспитания. Первый из них состоит в усвоении воспитанником предъявляемых ему в готовом виде идеалов, норм, правил, которые, по замыслу педагогов, должны у него сформироваться.

Однако наряду с этим требуется кропотливая смысловая переработка содержания указанных правил и требований самим воспитанником. Здесь вступает в силу второй способ организации воспитания, предполагающий стимулирование самостоятельной деятельности ребенка по поиску, определению варианта поведения, общения, выражения отношения, связанного изменением условий, появлением нестандартной ситуации.

Именно через такие ситуации осуществляется самоопределение и самореализация личности, приобретения ею опыта принятия самостоятельного решения и несения ответственности за него. Здесь в арсенале воспитания должен быть иной путь методов: совет, рекомендация, консультация, здесь уже не уместен, даже вреден авторитарный подход.

Демократизируется и система взаимодействия, система отношений, стиль общения взрослого и ребенка.

Оба способа не исключают, а дополняют друг друга, поскольку в основе того и другого подхода лежит уважение к личности воспитанника, признание ее уникальности и неповторимости. Организационных форм выражения этих подходов множество, и их выбор зависит от профессионализма педагогов.

Большое значение уделяется самоуправлению.

Обращение к теме самоуправления не случайно. Стратегия развития школьного самоуправления, повышение социальной активности учащихся, демократизация воспитательного процесса - приоритетные направления воспитания подрастающего поколения.

Задача социального становления подростка стала особенно важна для общества. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

Ученическое самоуправление должно стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемого в казачьем общеобразовательном учреждении.

Формирование лидеров в обществе - не стихийный процесс, его можно и нужно организовывать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки - будущие лидеры, которые станут управлять государством на разных уровнях, - владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Одним из основных направлений этой работы является воспитание молодежи на базе культуры и традиций казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания.

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с молодежью, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического и духовно - нравственного воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

В связи с этим необходимо уделить внимание еще одному очень важному направлению. Сотрудничество с казачьим обществом в основном направлено на фронтальные формы работы со школьниками. Это привнесло в школу атмосферу казачества, наполнило всю работу

образовательного учреждения «казачьим духом». На данном этапе необходимо уделить большее внимание индивидуальной работе казаков-наставников со своими классами.

Еще одним наиболее важным вопросом, влияющим на модернизацию воспитательного процесса, является работа с родителями. Именно восстанавливая духовную связь прошлых поколений и современного казачества через семью, мы можем приумножить истинные духовные ценности.

Возрождение истинного казачества должно заключаться не в восстановлении сугубо внешних форм казачьей организации, а в культивировании прежде всего внутренних качеств. Именно воспринятое на генном уровне христианское воспитание в семье, закрепленное историческими знаниями, православными и народными традициями, ведет к формированию в подрастающем поколении здорового образа жизни.

4. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования

3.4. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Федеральный закон от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества».
- Указ Президента Российской Федерации от 25 февраля 2003 г. № 249 «О совершенствовании деятельности по возрождению и развитию российского казачества»,
- Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества (утверждена Президентом Российской Федерации 02 июля 2008 Пр-1355),
- Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2019 года №543 «О Всероссийском казачьем обществе».

– Совместный приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам от 20 ноября 2019 года № 4737/108 «О присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация» муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Концепция содержания образования, реализуемого в школе основана на современных научных представлениях о личности, ее культуре, средствах социализации. В условиях многообразия подходов к определению стратегий общего образования программа развития отражает выбор концепции образования основанной на культурологическом подходе, в котором культура личности является показателем единства и взаимодействия социально значимых связей личности и общества.

Отбор и организация содержания образования в школе основаны на требованиях государственного образовательного стандарта, при этом активно учитываются образовательные потребности детей и их родителей, социальные ожидания, индивидуальный темп обучения, успехи в освоении учебных дисциплин, потребность в дополнительных образовательных услугах, обеспечивающих психическое и физическое здоровье ребенка, его успешную социализацию.

Содержание образования, реализуемое в школе, ориентировано на формирование ключевых компетенций личности, духовного, творческого человека, способного к активной преобразовательной деятельности. Система образования должна формировать у выпускников необходимые личностные качества, обеспечивающие востребованность молодых людей в социуме. Для реализации этих задач необходимо определить содержание ключевых компетенций личности:

Социальная компетенция:

- развитие у учащихся потребности в разрешении проблем, способности решать самостоятельно проблемы, принимать собственное решение;
- умение отстаивать свои права, формирование правовой культуры;
- развитие способности к созидательной деятельности, потребности в социальной активности и готовности к сотрудничеству;
- развитие у учащихся самостоятельности, способности к саморазвитию, самоорганизации и самосовершенствованию;
- умение устанавливать личностные и межнациональные отношения.

Психологическая компетенция:

- развитие у учащихся эмпатичных способностей (умение сочувствовать, сопереживать, быть терпимым и доброжелательным ко всем людям);

- развитие у учащихся коммуникативных способностей (умение излагать, общаться, правильно оценивать ситуацию, реализация себя в предметном, коммуникативном и личностном творчестве);
- развитие у учащихся дидактических способностей (умение адаптировать материал на доступном уровне восприятия);
- развитие у учащихся речевых способностей (умение говорить грамотно, лаконично, выразительно, эмоционально);
- развитие у учащихся положительных личностных качеств, осознание этих качеств у себя, у других и выработка «Я-концепции».

Познавательная компетенция (компетенция в свете самостоятельной познавательной деятельности):

- потребность в знании и самообразовании;
- стремление быть в курсе новых открытий и исследований;
- формирование у учащихся обобщений мировоззренческого характера, доступны их уровню;
- отношение к образованию как к культурному процессу, к школе как к целостному культурному образовательному пространству.

Культурологическая компетенция:

- приобщать учащихся к эмоциональному восприятию и пониманию самых разнообразных фактов культуры как своего, так и другого народа на базе изучения произведений литературы, истории Отечества и региона;
- учитывать при отборе художественных текстов для изучения в курсе литературы культурный компонент (культурологическая информация в структуре литературно-художественного произведения);
- способность оценивать факты культуры прошлого;
- осмысливать взаимодействие разных культур с позиции единства, открытой целостности, национальной самобытности и взаимного обогащения;
- расширить нравственно-эстетический опыт учащихся;
- воспитывать в учащихся понимание другого народа через его культуру;
- формирование у учащихся нового уклада школьной жизни (морально-этические нормы, эстетические представления о здоровом образе жизни);
- воспитание коммуникативной культуры, плюрализма, толерантности;
- воспитание учащихся в духе уважения ценности демократического общества, традиций казачества;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, убеждения;
- принимать решения в сложных ситуациях, готовность нести за них ответственность.

Компетенция в сфере социально-трудовой деятельности:

– умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в этике и нормах трудовых отношений.

Компетенция в сфере здоровьесберегающей деятельности (физиолого-педагогический аспект) наличие условий:

- для игровой интеллектуальной деятельности;
- для снятия эмоционального напряжения;
- для индивидуальных особенностей восприятия учащимися материала;
- для индивидуальных особенностей запоминания;
- для динамики внимания учащихся на уроке;
- для динамики учебной нагрузки в течение урока;
- для подбора педагогических технологий с учетом возможностей учащихся.

Исходя из данных компетенций, мы построили структурную модель личности выпускника как:

свободной личности с высоким уровнем самосознания, гражданственности; чувством собственного достоинства, самоуважения; самодисциплиной, честностью; самостоятельностью в принятии решения, свободным выбором содержания жизнедеятельности, которая имеет сформированный опыт гражданского поведения; критическое восприятие социальной действительности, готовность к ее совершенствованию, демократическое сознание, умение определять собственную гражданскую позицию; психологическую готовность быть востребованным в своем регионе.

духовной личности с потребностями в познании, в самопознании, рефлексии, красоте, поиске смысла жизни, счастья, идеала; воспринимающей общечеловеческие ценности мировой и национальной духовной культуры: философии, эстетики, человековедения, которая ощущает духовное родство с предыдущими поколениями, населявшими наш край, осваивающей и развивающей традиции славного прошлого казачества;

творческой личности, у которой сформирована потребность в преобразующей деятельности, имеющей достаточные знания, умения, навыки; обладающей развитым интеллектом и интуицией; умеющей строить перспективы собственного развития, стремящейся к реализации в социуме; понимающей, что это требует повышения образовательного уровня, готовности к непрерывному образованию; умеющей сделать выбор образа жизни, где можно эффективно реализовать свои возможности;

практической личности, которая знает основы экономики, трудолюбива, хозяйственна, ведет здоровый образ жизни, физически закаленной, умеющей обустроить дом, обеспечить благосостояния семьи на основе осознания своего места в экономической деятельности, деловитости, бережливости;

гуманной личности – милосердной, способной к состраданию, сопереживанию, альтруизму, терпимой, доброжелательной, стремящейся к

добрососедству; умеющей общаться с людьми, готовой учитывать в своих действиях интересы других людей. Выпускник школы должен знать, что обществу необходим работник, обладающий развитым мышлением, легко устанавливающий межличностные и межнациональные отношения.

Миссия школы заключается в создании условий для развития успешной конкурентоспособной личности, имеющей активную жизненную позицию, и ориентированной на патриотическое служение Отечеству.

4.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования с использованием лучших традиций российского казачества, повышения его качества, доступности и воспитывающего потенциала, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим *основным направлениям*:

- повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО с учетом современным форм и методов работы;
- совершенствование и качественное обновление кадрового состава как профессиональной команды;
- внедрение и развитие перспективных форм организации работы с одаренными детьми;
- обновление воспитательной системы школы, включая дополнительное образование, профильную и предпрофильную подготовку, ориентированной на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, родителей и социума;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья воспитанников корпуса

МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе при реализации Программы предполагает решить следующие **задачи**:

- изменение содержательной и технологической сторон образовательной среды корпуса;
- развитие профессиональной компетенции педагога;
- комплексное сопровождение нормативно-правовой базы при реализации ФГОС.
- совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых детей;
- развитие мотивации педагогов к результативной работе с

талантливыми детьми.

- формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья.

- формирование устойчивых умений противодействовать негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья, и сохранять опыт здоровьесберегающей деятельности

- создание условий для эффективной работы педагогического коллектива как единой команды профессионалов

- укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях;

- развитие профессионально-ориентированной деятельности, направленной на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии;

- активизация школьного казачьего самоуправления;

- модернизация системы воспитания

4.4. Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г.Туапсе

Задачи	Направления и мероприятия реализации	Индикаторы результативности	Ожидаемые результаты
Изменение содержательной и технологической сторон образовательной среды школы	1.Совершенствование методов педагогической деятельности. 2.Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС. 3.Изменение подхода к оценке результатов освоения образовательных программ с учетом принципа объективности	Процент успеваемости. Доля участников ГИА, прошедших порог успешности. Средний балл результатов государственной итоговой аттестации в ОГЭ и ЕГЭ Повышение качества образования	4. Повышение качества образования. 5. Повышение профессионально-методического уровня педагогов. 6. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса 7. Оказание консультативной помощи при работе с нормативно-правовой базой.
Развитие профессиональной компетенции педагогов	1. Создание условий для индивидуального маршрута профессиональной деятельности педагогов. 2. Организация научно-методического обеспечения деятельности педагогов. 3. Обеспечение условий для самореализации педагогов. 4. Совершенствование системы стимулирования творческой активности педагогов.	Доля педагогов, пополняющих банк программно-методических материалов. Доля педагогов, участвующих в конференциях, семинарах различного уровня. Доля педагогов, прошедших переподготовку или курсы повышения квалификации. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	
Комплексное сопровождение нормативно-правовой базы при реализации ФГОС	1. Своевременное изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс. 2. Разработка локальных актов, направленных на реализацию ФГОС	Доля педагогов, охваченных информационной работой с нормативными документами.	
Совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и физически	1.Совершенствование методов педагогической деятельности. 2.Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования. Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО.	1. Результативно действующая система по выявлению и сопровождению одаренных детей.

одаренных детей	ФГОС. 1. Изменение подхода к оценке результатов освоения образовательных программ с учетом принципа объективности	Доля обучающихся, сдавших нормы ВФСК ГТО на значок. Доля победителей и призеров в олимпиадах разного уровня. Доля победителей и призеров в интеллектуальных и творческих конкурсах. Доля победителей и призеров в спортивных соревнованиях. Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности.	2. Модернизация всех составляющих системы дополнительного образования. 3. Увеличение доли обучающихся, нацеленных на результативное участие в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях.
Развитие мотивации педагогов к результативной работе с одаренными детьми.	1. Дифференциация системы стимулирования педагогов. 2. Организация работы по обмену опытом по работе с одаренными детьми	Доля педагогов, организующих научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Доля педагогов, подготовивших призеров конкурсов и олимпиад	
Формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья	1. Эффективная работа психологической службы. 2. Проведение информационно-разъяснительной работы по формированию здорового образа жизни	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ (дискуссии, тренинги, классные часы)	1. Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы; 2. Рост личностных спортивных достижений учащихся; 3. Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
Формирование устойчивых умений противодействовать негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья, и сохранять опыт здоровьесберегающей деятельности	1. Создание условий и организация работы спортивных секций. 2. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. 3. Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. Количество спортивно-оздоровительных мероприятий. Доля родителей, охваченных просветительской работой	4. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
Создание условий для	1. Привлечение родительского	Отсутствие вакансий.	Создание комфортной

<p>эффективной работы педагогического коллектива как единой команды профессионалов</p>	<p>комитета, управляющего совета, представителей казачьего общества в управление школой. 2. Укрепление материально-технической базы. 3. Привлечение компетентных специалистов</p>	<p>Наличие современной материально-технической базы</p>	<p>образовательной среды. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе школы. Расширение сферы социального партнерства.</p>
<p>Укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях</p>	<p>1. Ведение предметов, содержащих казачий и православный образовательный компонент. 2. Повышение квалификации педагогов по предметам, содержащих казачий и православный образовательный компонент. 3. Взаимодействие с хуторским и районным казачьими обществами</p>	<p>Количество курсов, содержащих казачий и православный образовательный компонент. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку. Количество совместно проведенных мероприятий (встречи, слеты, конкурсы, фестивали и т.д)</p>	<p>Воспитание духовно-нравственной личности, способной к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат. Формирование уклада жизни казачьей школы как системы устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности. Повышение уровня методической культуры педагогов, практическое применение ими современных форм и методов организации воспитательной деятельности</p>
<p>Развитие профессионально-ориентированной деятельности, направленной на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии;</p>	<p>1. Организация и проведение профориентационной работы.</p>	<p>Доля выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях военного и правоохранительного профилей, МЧС. Количество мероприятий профориентационной направленности</p>	
<p>Активизация школьного казачьего самоуправления</p>	<p>1. Сотрудничество с региональной общественной организацией Союз казачьей молодежи Кубани. 2. Работа совета атаманов школы.</p>	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, проводимых региональной общественной организацией Союз казачьей молодежи Кубани. Количество мероприятий совета атаманов школы, направленных на повышение качества образования, укрепление дисциплины, высокой результативности</p>	

		участия в конкурсах и спортивных соревнованиях	
Модернизация системы воспитания	1. Внедрение современных методов и технологий воспитательного процесса	Доля обучающихся, оказавшихся в социально-опасном положении. Доля обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета. Доля обучающихся, повысивших качество своего образования.	

5. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль реализации этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов через систему дополнительных платных услуг).

Управляющий совет принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Он является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является: внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей; анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль их выполнения и оценку состояния всех направлений образовательного процесса. Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социальнозначимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации. Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на официальном сайте.

6. Дорожная карта реализации программы развития

Проект	Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственный
«ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА!»	<p>Ориентирована на детей, проходящих обучение в казачьих классах.</p> <p>Программой предусмотрены как отдельные занятия по классам, так и общешкольные мероприятия, предполагающие участие всех казачьих классов разных ступеней обучения.</p> <p>Расширение вариативности образовательной среды школы: - развитие и расширение ученической исследовательской деятельности; расширение спектра образовательных услуг (кружки, клубы); использование возможностей дистанционного образования; привлечение социальных партнеров к участию в долгосрочных проектах.</p> <p>Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.</p> <p>Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность,</p>	<p>Исследование опыта работы по проблеме внедрения казачьего компонента;</p> <p>Проведение социологического опроса среди обучающихся, родителей (законных представителей);</p> <p>Заключение соглашения о сотрудничестве с РКО;</p> <p>В ходе выполнения мероприятий будет произведен анализ наличия и состояния учебно-методического обеспечения по реализации образовательной программы (казачьего компонента), а также подготовка педагогических кадров к реализации Программы.</p> <p>В дальнейшем: Утверждение программ основного и дополнительного образования;</p> <p>Заключение соглашения о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования;</p> <p>Проведение обучающих семинаров.</p> <p>Повышение воспитательного потенциала посредством осуществления традиционного духовно-нравственного воспитания на основе использования исторических и культурных казачьих ценностей планируется осуществить следующие мероприятия: Участие в военно-патриотических акциях Участие в городских месячниках, декадах и значимых для города датах Участие в исследовательской и проектной</p>	2022 – 2025 год	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

	компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности т.д.	<p>деятельности</p> <p>Организация экскурсий в музеи, походов по местам боевой славы;</p> <p>Участие в подготовке музейных экспозиций, работ с экспонатами в школьном музее;</p> <p>Участие в военно-спортивных соревнованиях,</p> <p>Организация и проведение праздников, фестивалей в соответствии с православным календарем</p> <p>Проведение турслетов, участие в туристско-краеведческих соревнованиях;</p> <p>В рамках реализации программа во внеурочную деятельность введены следующие курсы для изучения в классах казачьей направленности: «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Традиционная культура кубанского казачества»,</p>		
«ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»	<p>Освоение новых педагогических технологий, улучшение материально-технической базы, взаимодействие с родителями, социумом.</p> <p>Основные направления обновления содержания образования и ведущие новации в этом направлении</p> <p>I ступень: освоение проектной технологии, стратегии развития критического мышления.</p>	<p>Постоянное развитие и наполнение школьного сайта как нового способа информационного взаимодействия школы и общества; реализации пиар-политики школы; аккумуляции разнонаправленной информации о школе; создание новых образовательных возможностей.</p> <p>Презентация и анализ практик, новых форм работы на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, видеоконференциях.</p> <p>Разработка мер стимулирования</p>	2022 – 2025 год	<p>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учителя-предметники,</p>

	<p>II ступень: формирование умения нести личную ответственность за свой выбор, усиление практической направленности образования.</p> <p>III ступень: отработка технологии подготовки к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам</p>	<p>активности педагога . Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества школы с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей в долговременных проектах.</p> <p>Создание механизмов управления самостоятельной работой учащихся.</p> <p>Расширение поля социального партнерства школы. Повышение уровня психологической и информационной грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества учителя и учащихся. Разработка мер, направленных на повышение роли ученического самоуправления: использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ.</p>		<p>классные руководители</p>
ЗДОРОВЬЕ	<p>Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.</p> <p>Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе</p>	<p>Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни,</p>	<p>2022 – 2025 год</p>	<p>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-</p>

	<p>готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. Привлечение социальных партнеров, значимых для учащихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.</p> <p>Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.</p> <p>Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок.</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.</p>		<p>психолог, учителя-предметники, классные руководители</p>
<p>ЦИФРОВАЯ ШКОЛА</p>	<p>Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.</p> <p>Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия детей в</p>	<p>Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет.</p> <p>Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана.</p>	<p>2022 – 2025 год</p>	<p>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители</p>

	различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет. Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов			
СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ	Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя. Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности педагога. Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала путем активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.	Создание и пополнение виртуального методического кабинета, поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОО и учителей-новаторов. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.	2022 – 2025 год	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог.
ШКОЛА – ПЛОЩАДКА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.	Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования. Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для	2022 – 2025 год	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог.

	Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.	принятия обоснованных и своевременных решений. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.		
--	---	---	--	--

7 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для обеспечения образовательного процесса в школе оборудован спортивный зал, 17 учебных кабинетов, библиотека, музейная комната, медицинский кабинет (лицензирован), кабинет психолога, столовая.

Для проведения ремонта учреждения привлекались бюджетные и внебюджетные, спонсорские средства.

Библиотека оснащена свободным доступом в сеть Интернет для образовательных нужд учащихся. Школа укомплектована 9 интерактивными комплексами и 5 комплектами мультимедийного оборудования. В наличии 1 мобильный компьютерный кабинет. Оборудованы кабинеты педагога-психолога. Занятия физической культурой проходят в спортивном зале, капитальный ремонт которого был произведен в 2014 году по краевой программе.

Во дворе школы комплексная спортивная площадка, элементы полосы препятствий.

В школе созданы все условия для правильного питания учащихся. Для организации горячего питания школьников оборудованы пищеблок и обеденный зал. Капитальный ремонт произведен в 2013 году.

Занятия по ОБЖ проходят в специализированном кабинете.

В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.

8. Финансовый план реализации программы развития МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: 1) средства федерального бюджета; 2) средства субъекта Российской Федерации; 3) средства муниципального бюджета; 4) доходы от развития системы дополнительных платных образовательных услуг; 5) дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования и иные целевые средства)

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы	2022-2026	Согласно ПФХД	Средства субъекта Российской Федерации
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2022-2026	Согласно ПФХД	Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг Дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования и иные целевые средства)
	Приобретение наглядных пособий.	2022-2026	Согласно ПФХД	Средства субъекта Российской Федерации Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг Дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования и иные целевые средства)
	Приобретение оборудования для спортивных залов	2022-2026	Согласно ПФХД	Средства субъекта Российской Федерации
	Приобретение	2022-2026	Согласно	Средства субъекта

Совершенствование ресурсного обеспечения	расходных материалов для оргтехники		ПФХД	Российской Федерации Средства муниципального бюджета Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг Дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования и иные целевые средства)
	Приобретение оргтехники и мультимедийного оборудования	2022-2026	Согласно ПФХД	Средства субъекта Российской Федерации Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг Дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования и иные целевые средства)
	Закупка компьютеров, проекторов	2022-2026	Согласно ПФХД	Дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования)
	Модернизация внутреннего видеонаблюдения	2022-2026	Согласно ПФХД	Средства субъекта Российской Федерации Доходы от развития Системы платных дополнительных образовательных услуг Дополнительные привлечённые средства Иные

				целевые средства
Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	2022-2026	Согласно ПФХД	Средства муниципального бюджета
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2022-2026	Согласно ПФХД	Средства субъекта Российской Федерации
Повышение квалификации и переподготовка педагогов	Прохождение курсов	2022-2026	Согласно ПФХД	Средства субъекта Российской Федерации Дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования)
	Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности.	2022-2026	Согласно ПФХД	Системы платных дополнительных образовательных услуг Дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования)