

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ СОШ № 3  
им. А. Верещагиной г. Туапсе

\_\_\_\_\_ /Е. В. Радкевич/

Приказ № 88/1-О от 31 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

**г. Туапсе**

**2021 год**

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	7
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	12
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	12
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	15
3.3. Модуль «Школьный урок».....	17
Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	18
3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные организации».....	20
3.6. Модуль «Работа с родителями».....	21
3.7. Модуль «Профориентация» .....	21
Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	22
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	23
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23
3.11. Модуль «Профилактика» .....	24
Модуль 3.12. «Школьный музей».....	28
3.13. Модуль «Казачество» .....	30
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	31

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания в МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе является обязательной частью основной образовательной программы. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела: раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раздел «Цель и задачи воспитания», раздел «Виды, формы и содержание деятельности», раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление и детские общественные объединения», «Профориентация».

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе имеет статус казачье образовательное учреждение в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края №4737/108 от 20 ноября 2019 года.

Основной целью является организация системной работы по воспитанию, обучению и развитию учащихся на основе ценностей традиционной культуры кубанского казачества.

В основную образовательную программу включены учебные предметы, курсы, включающие содержание образования казачьей направленности в рамках урочной (кубановедение и ОПК) и внеурочной деятельности обязательные для всех обучающихся классов казачьей направленности. В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы:

- История и культура Кубанского казачества (1-4 классы)
- История и современность Кубанского казачества (5-9 классы)
- Традиционная культура Кубанского казачества (5-9 классы)
- Основы православной культуры (1-9 классы)
- ОФП (1-2 классы)
- Вокальный кружок (ансамбли «Казачий круг», «Зернышки», «Казачата»)

Реализация казачьей составляющей в классе казачьей направленности предполагается через:

- преподавание предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих содержание образования казачьего класса на основе историко-культурных ценностей казачества, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности;
- преподавание курсов внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта;
- создание детских общественных объединений;
- систему дополнительного образования;
- систему воспитательной работы, направленной на возрождение, сохранение и развитие духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества.

Воспитательная работа в общеобразовательной организации, имеющей в своей структуре класс(ы) казачьей направленности, является частью образовательной деятельности и одним из основных видов деятельности казачьего класса.

*Специфика расположения школы.* Здание МБОУ СОШ №3 им. А. Верещагиной г. Туапсе находится по адресу ул. Сочинская 45.

*Территориальные особенности.* Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы. Микрорайон школы - старая часть города, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся Дом Культуры Нефтяников, спортивная школа олимпийского резерва №5, ДОСААФ, открытый плавательный бассейн ДОУ «Чебурашка». Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита достаточно.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, грузины, татары, узбеки, адыги и др.). Часто поступают дети-инофоны или иноэтнические дети.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть учащиеся с особыми потребностями. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

Большой процент детей, которые имеют интеллектуальные, логопедические и дефектологические нарушения. С данными детьми и их родителями работают специалисты, которые оказывают психолого-педагогическое сопровождение.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: парк Победы, «Дворец Культуры нефтяников», спортивная школа олимпийского резерва №5, ДОСААФ.

*Значимые партнеры школы.*

Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает «Туапсинский нефтеперерабатывающий завод».

Социальными партнерами школы в области патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являются различные структуры и общественные организации города и прежде всего это Туапсинское районное казачье общество во главе с атаманами Михаилом Анатольевичем Саморуковым и Туапсинское хуторское казачье общество «Вельяминовский форт». Казаки-наставники являются постоянными участниками классных и школьных мероприятий.

*Особенности контингента учащихся.* Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабослышащие. Имеются обучающиеся в общеобразовательных классах, которые обучаются по адаптированным общеобразовательным программам различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, стоящие на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.*  
Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – имеются молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеется педагог-психолог. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% -ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,

– соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

– приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации,

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

- ключевые общешкольные дела - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий для развития роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Основной целью организации классов казачьей направленности является патриотическое воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к службе Отечеству на военном и гражданском поприще.

Для достижения основной цели выполняются следующие задачи:

- создание условий для организаций образовательной деятельности на основе историко-культурных традиций казачества;
- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы;
- обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества, на участников образовательной деятельности всех уровней;
- разработка и реализация приоритетных направлений работы по развитию региональной модели образования;
- совершенствование системы подготовки специалистов по работе с обучающимися в классах казачьей направленности;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации программ, основанных на историко-культурных традициях кубанского казачества;
- установление и развитие сотрудничества с казачьими обществами Кубанского казачьего войска;
- организация казачьих смен в профильных лагерях дневного пребывания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших



членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела в школе реализуются на разных уровнях через различные формы деятельности.

##### ***На школьном уровне:***

Многие школьные мероприятия уже стали традиционными:

- Шефство над ветеранами войны и труда;
- Проведение «Уроков Мужества» и еженедельного информирования;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы).
  - Праздники «Прощай начальная школа»,
  - торжественный ритуал посвящения в «Казачата», символизирующий приобретение ими нового социального статуса в школе;
  - творческие выступления и выставки, которые - создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению

детского, педагогического и родительского сообществ ОО, выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- Фестиваль народов Кубани «На Кубани мы живем» в день образования Краснодарского края;

- Смотр песни и строя;
- Тематические ярмарки;
- Фестиваль «Поют, не знавшие войны»
- Экскурсии в музеи, в том числе и школьный;
- Спортивные соревнования «Казачий сполох»
- Выборы атаманов классов и атамана школы
- Присвоение классам казачьей направленности имени героев-казаков.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

#### ***На внешкольном уровне:***

- Проведение ежегодного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- Акции: «Спасибо деду за Победу!», «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Георгиевская ленточка», «Операция «Памятник»;

- Несение Почетной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов и обелисков Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

- Участие в торжественных мероприятиях, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

- Пополнение школьного музея новыми экспонатами;

- Сотрудничество с горвоенкоматом и молодежными организациями города и района;

- Акция «Письмо солдату»;

- Акция «Посылка солдату»;

- участие в мероприятиях, проводимых Союзом казачьей молодежи Кубани, России;

#### ***На уровне классов:***

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- традиционные казачьи игры.
- Часы духовности;
- Учащиеся, принявшие активное участие в классных мероприятиях, награждаются грамотами и др.

#### ***На уровне обучающихся:***

- *вовлечение по возможности* каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на сохранение традиций школы:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые: «День знаний», «День учителя», «День Школы», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Вечер встречи выпускников», «Международный женский день», «Последний звонок», связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все учебные классы;

- «День открытых дверей»;

- Выпускные вечера;

- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе

– реализация деятельности по формированию личности обучающихся и традициях кубанского казачества через:

систему воспитательной работы;

деятельность общественных организаций и объединений;

использование традиций кубанского казачества в деятельности образовательной организации;

целостную образовательную среду образовательной организации, способствующую становлению личности кубанского казака, казачки в рамках исторически сложившихся традиций и современных условий, требований;

- наличие материально-технической, учебно-методической, кадровой базы, необходимой для реализации образовательных программ казачьей направленности;

– эффективное управление деятельностью классов, групп казачьей направленности.

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности),

– проведение классных часов, часов духовностей, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива класса через тренинги, просмотр социальных роликов, коллективные поездки, экскурсии, мониторинг психоэмоционального состояния учащихся (по запросу);

– проведение классными руководителями социометрического исследования, с целью измерения степени сплоченности (разобщенности) в классном коллективе, выявления социометрических позиций членов группы (от «лидера» до «аутсайдера»), выявления внутренних малых группировок в классе;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

– знакомство и соблюдение казачьих заповедей.

– индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах с привлечением (при необходимости) школьного психолога;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- оказание индивидуальной помощи слабоуспевающим ученикам, у которых возникли трудности в усвоении учебного материала.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

– мониторинг психоэмоционального состояния педагогического коллектива, с целью раннего выявления профессионального выгорания; оказание методической, консультативной и психологической помощи (по необходимости);

– проведение тренингов и использование различных техник для формирования ресурсного состояния педагогического коллектива.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;



- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
- проведение тематических собраний для повышения родительской компетенции и осознанного родительства;
- регулярное оказание консультативной помощи родителям (беседы, рекомендации и т.д.);
- посещение семей для обследования жилищно-бытовых условий учащихся

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Педагогический коллектив полагает, что казачье образование заключается в этнокультурном компоненте содержания образования, применения педагогических традиций кубанского казачества в технологическом плане, максимальном использовании воспитательного потенциала как учебной, так и внеучебной деятельности, способствующего формированию и развитию интеллектуальных, духовных, морально-нравственных, служебно-деловых качеств образованной и социально-активной личности.

Реализация педагогическими работниками МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных взаимоотношений между педагогом и учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся;
- соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины развитие навыков самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (урок-дискуссия, урок-путешествие, виртуальные экскурсии, КВН, творческие задания и др.);

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Получение нового знания достигается путем совместных усилий педагога и ученика через диалог личности с личностью.

#### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования школы осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поощрение педагогам детских инициатив и детского самоуправления.

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени школьников является внеурочная деятельность. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в классах казачьей направленности- это не только занятия по программам казачьего компонента образования, еще и система воспитательных мероприятий, направленная на возрождение духовных, исторических, военно-патриотических традиций кубанского казачества, это деятельность детской общественной организации, системы ученического самоуправления, организация летнего отдыха, сотрудничество

с РПЦ, общественными организациями: советом ветеранов, казачьим обществом, обществом воинов-интернационалистов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В школе это достигается на внеурочных занятиях: «Занимательная математика», «Математика и жизнь», «Основы финансовой грамотности».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В школе это достигается на внеурочных занятиях: «Кубанская мастерица» «Традиционная культура Кубанского казачества», вокальный кружок «Казачок», школа также сотрудничает с центром развития творчества детей и юношества по направлениям: изобразительное искусство, вокал, актёрское мастерство.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В школе это достигается на внеурочных занятиях: «Речевой этикет», «Основы православной культуры».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В школе это достигается на внеурочных занятиях: «Музейное дело», «Я и окружающий мир».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе это достигается на внеурочных занятиях: «ОФП», «Самбо», «Стрелковая подготовка», «Строевая подготовка», «Шахматы». На базе школы работает спортивный клуб «Олимп».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому

труду. В школе это достигается на внеурочных занятиях: «Проектная деятельность», «Кубанская мастерица»

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные организации»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

– через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам: управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; урегулированию конфликтных ситуаций в школе, а так же иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.),

– через деятельность Совета атаманов (старост классов), объединяющего атаманов классов для решения вопросов учебной и дисциплинарной практики и выполнения внутреннего распорядка дня для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через включение обучающихся в работу детско-юношеского движения Союз казачьей молодежи, ЮИД, ДЮП

#### ***На уровне классов:***

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, согласованных с педагогическим коллективом, атамана класса и товарища атамана, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и педагогического состава школы, регулирующих деятельность обучающихся, в части поддержания организации учебной деятельности, дисциплины и внутреннего распорядка дня, самоорганизации, а также развитию самореализации школьников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- работа с родителями через официальный сайт школы, через электронный журнал;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, социальных школьных практик. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий;

- профориентационные игры: расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на места работы родителей и предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», просмотр видеороликов на платформе «Проектория» с участием 9-10 классов

- совместно со специалистами управления по работе с молодежью администрации муниципального образования Туапсинский район и «Центра профилактики вредных зависимостей в молодежной среде» проводится комплекс мероприятий и цикл бесед с целью привития учащимся навыков профессиональной ориентации, а также в целях развития направления трудоустройств на территории муниципального образования Туапсинский район.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

– многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию.

– ежегодный туристический слет с участием педагогов и детей, родителей школьников и союзом казачества молодежи походам по местам боевой славы в Туапсинском районе. Соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, конкурсы туристской кухни, туристской песни и т.д.;

В рамках сотрудничества с казачеством организованы краткосрочные походы на горы «Семашхо», «Индюк», «Большое Псеушхо», водопад «Перун», «Семиглавая».

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, где будет вестись образовательный процесс и их периодическая переориентация;

- регулярные тематические выставки, сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- Тематика выставок: «День матери-казачки», «День защитника отечества», «Международный женский день», «Мой край родной», «День Победы», «Кубанская мастерица», «День народного единства», «Дружба народов», проект «Окна Победы», «Быт и традиции казаков».

- оформление пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе кубанского уголка;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, оформление в классах казачьих уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

### **3.11. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;



- сотрудничество с организациями и службами Туапсинского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению

корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

• составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном

положении, детей «группы риска»;

• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

• родительских лекториев;

• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

• мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";

• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

• вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

• организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### **Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

содействовать профилактике неврозов;

способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:

работы школьного педагога – психолога;

лекториев для педагогического коллектива;

индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

общешкольных родительских собраний;

лекториев для родителей;

консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

мониторинга среди учащихся по выявлению детей,

находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

□ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

□ комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

□ тематических классных часов.

□ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

□ функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;

□ информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;

- организации учебы работников по безопасности;

- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

- организации уроков доброты, нравственности;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся

стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ

«Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие

поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы  
«Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

#### **Задачи воспитания:**

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм дорожно-транспортных нарушений путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся ответственного образа жизни;

#### **Реализация путём:**

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

### **Модуль 3.12. «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

#### **Организация работы школьного музея**

1. Организация поисково-краеведческой работы музея:
  - Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами. Сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным творчеством, ремеслом, военными действиями.
  - Составление картотеки музейных предметов.
  - Поиск адресов и сбор информации о выпускниках школы.
  - Поиск адресов и сбор информации о бывших учителях школы.
  - Организация проектной деятельности по созданию летописи школы.

- Накапливание материалов по истории и этнографии родного края.
- Написание рефератов учащимися на темы, связанные с историей, традиционной культурой, бытом, языком народа.
- Собираание произведений фольклора: народных песен, частушек, сказок, загадок, пословиц, прибауток.
- Запись народных праздников, обрядов, обычаев, суеверий.
- Создание видео- и мультимедийных творческих проектов и сайта музея.
- Результаты исследований представлять на городские, краевые научно-практические конференции.

1.1. Наименование : Музейная комната «Наследие Кубани»

1.2. Создание школьного музея : 13 сентября 2017 года

1.3. Направление: историко-краеведческий

1.4. Характеристика помещения:

Помещение школьного музея располагается на втором этаже образовательного учреждения. Музей занимает одну комнату. Помещение музея сухое, теплое.

1.5. Руководитель: Говердовская Ирина Александровна

1.6. Совет музея (учащиеся с 8 по 10 кл.)

1.7.Количество экспонатов: около 120 единиц

2. Краткая характеристика фондов музея, объем материалов, посвященных истории края, страны, школы.

По инвентарному списку основных фондов музей насчитывает более 120 (из них около 70 – подлинные) экспонатов, рассказывающих об истории края по таким разделам, как:

- Казачий быт.
- История Кубанского казачества.
- Обычай и традиции
- Русские ремёсла.
- Декоративно-прикладное творчество.
- История русского костюма.

3. Название (тематика) разделов экспозиции.

Для работы музея разработан и утвержден тематико-экспозиционный план по следующим темам:

- 1) Хозяйство и быт казачества
- 2) Традиции казачества
- 3) Кубанское казачье войско
- 4) История казачьего головного убора
- 5) Традиции русского костюма
- 6) Вышивка в русском костюме
- 7) История женского платка
- 8) Традиции самоварного чаепития на Руси
- 9) Гжель – символ России
- 10) Золотая хохлома – основы промысла

- 11) Русская деревянная игрушка
- 12) Кухонная утварь
- 13) Тряпичная кукла и её виды
- 14) Чудеса из бересты
- 15) Самобытность Городца
- 16) Глиняная посуда на Руси и на Кубани
- 17) Плетение из соломы, прутьев, лыка и рогоза – основы промысла
- 18) Искусство резьбы по дереву.

#### 4. Экскурсионная, просветительская, методическая работа музея.

– Организация постоянных (с изменением и дополнением) и временных выставок и экспозиций музейных предметов, литературы, тематических материалов, творчества и достижений учащихся, родителей, учителей.

– Проведение экскурсий, бесед, музейных уроков, устных журналов, классных часов, театрализованных представлений.

– Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и других войн, краеведами, поэтами, художниками, другими интересными людьми кубанской земли.

– Дни открытых дверей.

– Творческие отчеты.

– Использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе.

#### 5. Работа Совета музея.

– Создание Совета музея.

– Планирование работы музея.

– Создание творческих групп.

– Составление программы исследовательской деятельности.

– Организация встреч, поздравлений ветеранов, досуговой деятельности учащихся.

– Оснащение и оборудование школьного музея.

#### 6. Контакты с другими музеями.

1) Туапсинский историко-краеведческий музей им. Н.Г.Полетаева.

2) Историко-краеведческий музей обороны Туапсе.

3) Дом-музей А.А.Киселёва

4) Школьный музей средней общеобразовательной школы № 6, гимназии № 1.

### 3.13. Модуль «Казачество»

У каждой школы должно быть своё лицо, у педагогического коллектива – своя главная тема. Приоритетной идеей деятельности коллектива МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе, является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Для преодоления нравственного кризиса среди молодёжи, которая является неотъемлемой частью общества, необходим целый комплекс средств традиционной и народной педагогики. В целях совершенствования работы по

обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся в нашей школе в 2010 году был создан первый класс казачьей направленности, как форма возрождения традиций кубанского казачества, форма обращения к воспитательным возможностям прошлого.

Казачье образование – это система, которая предусматривает формирование и развитие нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

В школе реализуется программа развития «Формирование патриотического сознания учащихся средствами казачьего образования».

Цель: воспитание ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека;

2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств;

3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуация гармонического межличностного взаимодействия;

4. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления;

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей;

6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Был разработан подробный план воспитательной работы в классах казачьей направленности. В план внеурочной деятельности вошли предметы: «История и культура кубанского казачества» (1-4 классы), «История и современность кубанского казачества» (5-9 классы).

Также в план воспитательной работы входят:

- Встречи с наставниками;
- Уроки духовности;
- Посвящение первоклассников в казачата;
- Конкурсы чтецов, рисунков;
- Спортивные соревнования;
- Проведение фестивалей казачьей культуры;
- Участие в поминовениях;
- Экскурсии.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и дальнейшего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерий – динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий – наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического



объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  - с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  - с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  - с качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
  - с качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  - с качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
  - с качеством профориентационной работы школы;
  - с качеством работы школьных медиа;
  - с качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - с качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.