

У Т В Е Р Ж Д А Ю :  
директор МБОУ СОШ № 3  
им.А.Верещагиной г.Туапсе  
\_\_\_\_\_ Е.В.Радкевич

Программа летнего лагеря с дневным  
пребыванием детей на базе МБОУ СОШ  
№ 3 им А. Верещагиной г. Туапсе  
«Казачья застава»

г. Туапсе

2022 г.

## Содержание

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Актуальность проекта.
4. Цель программы.
5. Задачи.
6. Концепция программы.
7. Уникальность программы.
8. Участники программы.
9. Сроки реализации.
10. Этапы реализации.
11. Формы работы.
12. Принципы программы.
13. Основное содержание программы, работа по направлениям.
14. Кадровое обеспечение программы.
15. Схема управления программы.
16. Литература.
17. Приложение.

Программа  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №3 имени А. Верещагиной г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинского района  
по организации отдыха, оздоровлению и воспитанию детей во время летних  
каникул.

**Паспорт программы.**

<p>Основания для разработки программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании».</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Приказ управления образования администрации муниципального образования Туапсинского района .....</li> <li>• Приказ МБОУ СОШ №3 им. А. Верещагиной г. Туапсе....</li> <li>• Повышение спроса родителей и детей на организацию отдыха школьников.</li> <li>• Распространение информации в области казачьей направленности среди учащихся.</li> <li>• Проблема формирования национального этнического самосознания подрастающего поколения, воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине, чувства патриотизма.</li> <li>• Модернизация старых форм работы и введением новых тесно связанных с воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, диалектных особенностей и передачу этих знаний новому поколению.</li> </ul>
<p>Полное название программы</p>	<p>Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №3 им. А. Верещагиной г. Туапсе « Казачья застава».</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса на примере традиций казачества.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.</li> <li>• Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью на примере традиций казачества.</li> <li>• Привитие навыков общения и толерантности, культурного поведения; навыков здорового образа жизни; санитарно-гигиенической и экологической культуры.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокращение детского и подросткового травматизма.</li> <li>• Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.</li> <li>• Изучение истории казачества, бытовых и духовных традиций казачества, быта и культуре казаков.</li> <li>• Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей.</li> <li>• Создание условий для самоопределения каждого ребенка через выявления его интересов и способностей на примере традиций казачества.</li> <li>• Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.</li> <li>• Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.</li> </ul>
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся от 7 до 12 лет;</li> <li>• учащиеся от 12 и старше;</li> <li>• учителя;</li> <li>• родители.</li> </ul>
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• массовость и добровольность участия в делах лагеря;</li> <li>• развитие творчества и самостоятельности;</li> <li>• единство оздоровительной и воспитательной работы;</li> <li>• взаимосвязь с семьей и социальной средой;</li> <li>• учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>• построение отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности;</li> <li>• комплексность оздоровления и авоспитания ребенка;</li> <li>• уважение и доверие.</li> </ul>
Условия реализации	<p>1. Лагерь организуется на базе МБОУ СОШ№3 им. А. Верещагиной г. Туапсе.</p> <p>- Выполнение программы смены обеспечиваются материально-технические средства (спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты и т.д.)</p> <p>2. Кадровые условия:</p> <p>-начальник лагеря;</p> <p>-учитель физической культуры;</p> <p>-воспитатели;</p> <p>- студенты практиканты;</p>

	<p>-обслуживающий персонал.</p> <p>3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</p> <p>-начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;</p> <p>-сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;</p> <p>-воспитатели отрядов проводят инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья детей.</li> <li>• Воспитание чувства патриотизма.</li> <li>• Улучшение социально-психологического климата в лагере.</li> <li>• Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>• Укрепление дружбы о сотрудничества между детьми разных возрастов.</li> <li>• Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.</li> </ul>
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляется начальником лагеря, зам. директора по воспитательной работе, директором школы.
Автор программы	Карбашян Надежда Александровна- начальник лагеря.
Адрес организации	352801 Краснодарский край, г. Туапсе, ул. Сочинская ,45 т. school3@tuap.kubannet.ru

## **Пояснительная записка.**

Желаемая форма устройства летнего труда и отдыха видится нам в организации единого воспитательного пространства, в котором создаются благоприятные условия для укрепления здоровья и полноценного отдыха с одной стороны и организация творческой, познавательной, даже исследовательской деятельности школьников с другой стороны.

Лагерь дневного пребывания «Казачья застава»- это успешная совместная деятельность детей, педагогов и родителей. Участники смены имеют возможность удовлетворить интерес к определенному направлению деятельности, продемонстрировать свои способности и талант. Ведущее значение в программе уделяется формированию у детей, подростков гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и милосердия, а также укреплению здоровья.

### **Актуальность программы.**

Изменения в общественной жизни, процессы реабилитации казачества, возражения и перевода казачьих формирований на государственную службу, создание обусловили создание программы для организации летнего отдыха учащихся. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- все большим распространением в области информации казачьей направленности;
- проблема формирования национального этнического самосознания подрастающего поколения, воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине, чувства патриотизма.
- модернизацией старых форм работы и введением новых тесно связанных с воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению;
- необходимость использования богатого творческого потенциала педагогов и учащихся в реализации целей и задач программы.

### **Цели программы.**

Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса на примере традиций казачества.

### **Задачи.**

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью на примере традиций казачества.

- Привитие навыков общения и толерантности, культурного поведения; навыков здорового образа жизни; санитарно-гигиенической и экологической культуры.

- Сокращение детского и подросткового травматизма.

- Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

- Изучение истории казачества, бытовых и духовных традиций казачества, быта и культуре казаков.

- Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей.

- Создание условий для самоопределения каждого ребенка через выявления его интересов и способностей на примере традиций казачества.

- Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.

- Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.

Система работы в лагере предполагает, что каждое воспитательное мероприятие должно быть разработано так. Чтобы затрагивались и духовно-нравственное, и патриотическое, и гражданское, и художественно-эстетическое, спортивное и трудовое воспитание.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного оздоровительного лагеря.

### **Концепция программы.**

История- это фундамент, на котором мы с вами строим настоящее и будущее. Хорошо известно, что бывает с народом, забывшим и утратившим свою историю и культуру, он исчезнет. Люди остаются, но они оторваны от своих корней, их больше ничего не связывает воедино, и они постепенно растворяются среди других народов. Сейчас в России живут потомки первых казаков, не знающих своего прошлого...

Казаки понимали: чем крепче корни, тем больше порядка и дисциплины. У них до сих пор сохранился боевой дух, и они готовы нести службу, жить и работать на земле одной семьей. Казачество невозможно без России, как Россия без казачества. И сегодня оно вновь становится активным творцом одним из активных гарантов национальных интересов России.

Воспитание детей было одним из главных задач для казаков. Им прививалась любовь к родной земле, ответственное отношение к порученному делу- к защите рубежей соей Отчизне. Мы являемся свидетелями того, как российское возрождается и крепнет, поэтому изучение истории казачества в лагере представляется достаточно актуальным. Сама

доступная форма освоения ребятами культурных традиций казачества- это знакомство с историей казачества, традициями, песнями казаков.

### **Уникальность программы.**

Проект направлен на организацию содержательного досуга детей и подростков и предполагает проведение систематизированной работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников проекта и формированию у них патриотизма. Проект призван объединить общими целями и задачами все детские коллективы и структурные подразделения, образованные на базе школы в период летних каникул. Наша « Казачья застава» будет включать в себя лагерь с дневным пребыванием детей и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Профильный лагерь дневного пребывания детей откроет двери для четырех отрядов из учащихся 1- 8 классов и будет работать в одну смену.

Все мероприятия и коллективные дела проекта нацелены на формирования у ребят вести ЗОЖ и любви к Родине, желание делать добрые дела, помогать друг другу, уважать окружающих людей, беречь мир природы.

### **Участники программы.**

Участники лагерной смены- учащиеся МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе.

Проект рассчитан на детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет.

### **Сроки реализации.**

Сроки реализации программы: апрель- июнь..

### **Этапы реализации.**

**1 этап – подготовительный** ( апрель-май) – подготовка документации и материальной базы для открытия лагерной смены; подготовка кадрового потенциала, обучение вожатых, изучение интересов детей.

**2 этап – основной** (июнь) – организация работы пришкольного лагеря: реализация мероприятий программы « Казачья застава», организация оздоровительной и досуговой деятельности; организация взаимосвязи, посещений и общих мероприятий с другими летними детскими организациями. Во время реализации программы дети оформляют отрядный уголок с тематикой казачества ( календарных праздников), выставку рисунков.

**4 этап – заключительный** (июль)- подведение итогов работы, оценка результатов реализации проекта, фото-отчеты, выставки.

### **Формы работы.**

Предполагаются следующие формы работы:

- встречи, беседы с представителями казачества;
- использование мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов;
- оздоровительные мероприятия;
- творческие мастерские;
- участие в культурно-массовых и военно-спортивных мероприятиях.



## **Принципы работы.**

Принципы, которыми мы руководствуемся при реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, добровольность включения детей в ту или иную деятельность.
2. Природосообразность воспитания: обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Культуросообразность воспитания: изучение и освоения культуры народа.
4. Гуманизация межличностных отношений.

## **Основное содержание программы.**

### **Физкультурно-оздоровительный модуль**

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.</li><li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков.</li><li>• Расширение знаний об охране здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя гимнастика (зарядка)</li><li>• Спортивные игры на спортивной площадке.</li><li>• Подвижные игры на свежем воздухе(квесты)</li><li>• Эстафеты, спортивные мероприятия (веселые старты, соревнования)</li><li>• Беседы, лекции о ЗОЖ.</li></ul>

### **Художественно-творческий модуль**

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li><li>• Формирование художественно-эстетического вкуса, способность самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li><li>• Развитие творческих способностей детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изобразительная деятельность( оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков)</li><li>• Творческие конкурсы.</li><li>• Игровые творческие программы.</li><li>• Концерты.</li><li>• Творческие игры на занятиях в кружках</li><li>• Выставки.</li></ul>

### **Патриотический модуль.**

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мероприятия, направленные на расширение знаний о культуре и быте казаков.</li><li>• Подвижные народные игры.</li></ul>

<p>семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчуждению от дома, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; удовлетворения потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к духовным ценностям российской истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в мире и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»</li> <li>• Совместные мероприятия с казаками.</li> </ul>
--	---

Основным содержанием программы является тематический день- это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание чувства патриотизма.
2. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
3. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
4. Укрепление здоровья воспитанников через соблюдения режима питания, витаминизацию организма, закаливание организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе.
5. Развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом.
6. Воспитание уважения к родной природе.
7. Развитие творческой активности каждого ребенка.
8. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
9. Проведение интересного и содержательного отдыха в лагере.
10. Пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями.
11. Привитие навыков самообслуживания.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственности за состояния воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдения распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Вожатый несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяется начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнением мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздников и других мероприятиях.

### **Кадровое обеспечение.**

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе, имеющими опыт работы с детьми в профильных лагерях дневного пребывания.

Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из учащихся 7-8 класса.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения экскурсий в музей школы приглашается куратор музея.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе, имеющими соответствующее профессиональное образование.

### **Схема управления программой.**

Программа разработана учителем русского языка и литературы (начальником лагеря).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляется планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тематических мероприятий;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма;

**Список литературы:**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. – Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Кириленко Е.А. Здравствуй, лето!
3. Соколова Н. В. Лето, каникулы- путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: « Детство», 2009 г.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

### Казачьи игры.

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Данные кубанские игры несут своей целью – донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Народные игры являются неотъемлемой частью патриотического, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. у них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Малой Родине.

По содержанию кубанские игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы развития ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий. Так, например, в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т.е. мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату («Плетень», «Сон казака» и др.).

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может проявить воспитываемые у него качества. Игра требует внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве, проявления чувства коллективизма,

слаженности действий, взаимопомощи («один – за всех и все – за одного»), ответственности, смелости, находчивости.

В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор.

Эти четкие считалки, напевно-забавные певалки, занимательные диалоги быстро и прочно запоминаются и с удовольствием проговариваются детьми в их повседневных играх. Народный фольклор устно передается от поколения и никогда не стареет.

Основным условием успешного внедрения кубанских игр в жизнь дошкольников всегда было и остается глубокое значение и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Воспитатель, творчески используя игру, как эмоционально-образное средство влияния на детей, пробуждает у них интерес, воображение, добиваясь активного выполнения игровых действий.

В ходе игры педагог привлекает внимание ребят к ее содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость. Одним словом, задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть в народные игры.

Объясняя новую кубанскую игру, в которой есть зачин (считалка, певалка или жеребьевка), взрослому не следует предварительно разучивать с детьми текст, его желательно ввести в ход игры неожиданно. Такой прием доставит детям большое удовольствие и избавит их от скучного трафаретного знакомства с игровым элементом. Ребята, вслушиваясь в ритмичное сочетание слов, при повторении игры легко запоминают зачин.

Объяснение новой игры может проходить по-разному, в зависимости от ее вида и содержания. Так, несюжетная игра объясняется кратко, лаконично, эмоционально-выразительно. Воспитатель дает представление о ее содержании, последовательности игровых действий, расположении игроков и атрибутов, правилах игры. Он может задать один-два уточняющих вопроса, чтобы убедиться, что ребята поняли его правильно. Основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей. В конце игры следует положительно оценить поступки тех ребят, кто проявил определенные качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь.

Сюжетную народную игру тоже можно объяснять по-разному. Например: воспитатель предварительно рассказывает о жизни казаков, показывает иллюстрации, предметы быта и искусства, заинтересовывает

казачьими обычаями, фольклором. Или можно образно, но кратко рассказать о сюжете игры, пояснить роль водящего, дать послушать диалог, если он имеется, и перейти к распределению ролей, которое помимо применения считалок, проходит иногда путем назначения водящего в соответствии с педагогическими задачами (поощрить и активизировать застенчивого ребенка или, наоборот, показать на примере активного, как важно быть смелым и ловким; отклонить просьбу самоуверенного ребенка и включиться в игру самому воспитателю с целью показать ответственность роли водящего, от действий которого зависит, например, правильность ориентировки в пространстве всех остальных игроков).

Педагогу следует помнить, что главная его задача заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни.

Итак, народные кубанские игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Работая с детьми, педагогу надо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

### **1. "Вежа"**

Игроки, взявшись за руки, стоят в кругу.

Один из игроков начинает запутывать весь круг по ходу своего движения (можно

переворачиваться, подлазить под ноги). Запутываются до тех пор, пока свободное

движение не остановится. Другой игрок начинает запутанный "клубок" или "вежу"

распутывать. При этом руки не расцепляются. Распутывание происходит до

исходного положения.

### **2. «Хваталки»**

Игроки должны выстроиться двумя шеренгами одна против другой на расстоянии 50-60 шагов. Между ними на земле проводится черта. В соответствии с количеством игроков по всей длине черты раскладываются какие-нибудь предметы: камешки, палочки и др.



По команде: «Раз, два, три!» игроки бегут к предметам, стараясь захватить их как можно больше. Та команда, которая захватила больше предметов, выигрывает.

Игра заканчивается либо по соглашению, либо если набрано нужное количество очков

### **3.«ЛЯПТА»**

Один из игроков – водящий, его называют ляптой. Водящий бежит за участниками игры, старается кого-то засалить, приговаривая: «На тебе ляпку, отдай ее другому!» Новый водящий догоняет игроков и старается кому-то из них передать. Водящий не должен преследовать одного и того же игрока.

### **4.«КАЗАЧЬЯ»**

В игре участвуют только мальчики, они стоят в кругу. В центре круга стульчик – «боевой конь», верхом на «коня» - командир с красным флажком.

Дети скачут на воображаемых лошадках, ноги слегка пружинят в коленях. Левая рука каждого вытянута вперед, правая поднята вверх.

По сигналу воспитателя командир соскакивает с «коня», кладет флажок и становится в общий круг. Все остальные маршируют на месте, затем поворачиваются вправо и идут по кругу за командиром. Командир делает шаг внутрь круга, берет дудку, и, поворачиваясь кругом, дудит в нее. Двое мальчиков, около которых он остановился, поворачиваются спиной друг к другу и бегут в противоположные стороны вдоль круга. Каждый из них старается первым взять флажок и вскочить на «коня». Выигравший становится командиром.

### **5.«Пивнячие (петушиные) бои» (единоборства в парах):**

- вытолкнуть друг друга за линию, упираясь спинами;
- вытолкнуть друг друга за линию, упираясь плечом в плечо правым боком;
- вытолкнуть друг друга за линию, упираясь плечом в плечо левым боком;
- вытолкнуть друг друга за линию, упираясь грудью, руки за спиной.

**РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ «КАЗАЧЬЯ ЗАСТАВА»**

<b>Время</b>	<b>Элементы режима дня</b>	<b>Боевой клич!</b>
<b>8:30- 8:45</b>	<b>Сбор детей</b>	Доброе утро, отряд боевой, Как вам спалось? Хорошо ли? Давай просыпайся, народ удалой, Будем играть, веселиться с душой
<b>8:45-8:55</b>	<b>Зарядка</b>	На зарядку становись, на зарядке не ленись! Ведь недаром говорят: физкультура - друг ребят!
<b>9:00-9:30</b>	<b>Завтрак</b>	Сильно мы проголодались, Очень кушать мы хотим! Завтрак съедим мы точно быстро И добавки захотим!
<b>9:30-12:00</b>	<b>Работа по плану отрядов</b>	Больше всех не любим скуку! – Это мы! Мастера мы на все руки! – Это мы! И танцуем и поем? – Это мы! И одежду бережем? – Это мы!
<b>12:00-13:00</b>	<b>Занятия по интересам</b>	Хорошо, ребята, в школе? Хорошо, хорошо! А в лагере плохо, что ли? Тоже очень хорошо! Нам везде с весельем нашим... Хорошо, хорошо! Мы поем, танцуем, пляшем! Хорошо, хорошо!
<b>13:00-13:30</b>	<b>Обед</b>	Становись, отряд, скорей, Мы пойдем обедать. Суп, котлеты, салат и компот - Будет всему рад наш живот.
<b>13:30-14:30</b>	<b>Работа по плану отрядов, работа творческих мастерских. Уход домой.</b>	Целый день мы веселились, И немножко утомились.

План работы школьного лагеря

<p>8 июня <i>День безопасности</i> Игры на знакомство Инструктаж по технике безопасности Игра по станциям «Страна Безопасности» Выбор названия, девиза отряда Оформление отрядных уголков Конкурс отрядных комнат «Лучший курень»</p>	<p>9 июня <i>День открытия лагеря</i> Игры на сплочение коллектива Час истории «Реформы Петра I» к 350-летию Петра I (ДКН) Подготовка к открытию лагеря Конкурс плакатов «Наш курень» Теннис Открытие лагеря Представление отрядов «Знакомьтесь, братцы, это мы!»</p>	<p>10 июня <i>День Независимости России</i> Детская игровая программа «Быстрее! Выше! Сильнее!» (ДКН) Стрелковая подготовка Конкурс рисунков на асфальте. #####</p>
<p>14 июня <i>День Здоровья</i> Журнал здоровья «Слагаемые ЗОЖ» (ДКН) Веселые старты «Вперед, казачата!» Теннис Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»</p>	<p>15 июня <i>День казачьей культуры</i> Круглый стол «Казачий быт» Конкурс стихов о казачестве. Казачьи игры Отрядные мероприятия Стрелковая подготовка</p>	<p>16 июня <i>День спорта</i> Викторина «Знатоки спорта» Спортивные соревнования «А ну-ка, казачата» Теннис Шахматно-шашечный турнир</p>
<p>17 июня <i>День талантов</i> Детская концертно-игровая программа (ДКН)</p>	<p>20 июня <i>День истории родного края</i> Посещение школьной музейной</p>	<p>21 июня <i>День туризма</i> Викторина «Лекарственные и ядовитые растения»</p>

<p>Отрядное мероприятие Стрелковая подготовка Конкурс талантов</p>	<p>комнаты Стрелковая подготовка Викторина «История родного края»</p>	<p>родного края» Игра по станциям «Казачи идут в поход» Теннис</p>
<p>22 июня <i>День Памяти и скорби</i> Презентация «Они сражались за Родину» Просмотр фильма о войне в ДКН Стрелковая подготовка Конкурс рисунков на тему ВОВ</p>	<p>23 июня <i>День военной подготовки</i> Встреча и беседа казаков с детьми «Холодное и огнестрельное оружие казаков» Отрядное мероприятие Конкурс строя и песни «А казак у поход идет» Теннис</p>	<p>24 июня <i>День борьбы с наркоманией</i> Конкурс рисунков «Я рисую спорт» (ДКН) Презентация «Мы выбираем жизнь!» Стрелковая подготовка Эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух»</p>
<p>27 июня <i>День молодежи</i> Творческие мастерские «Мастера и мастерицы» Стрелковая подготовка</p>	<p>28 июня <i>День кино</i> к/т «Россия» «Джим Плутовка и чертова дюжина» Конкурс видеороликов о жизни в лагере. Теннис Подготовка к закрытию лагеря</p>	<p>29 июня <i>День закрытия лагеря</i> Подготовка к закрытию лагеря Уборка отрядных комнат Закрытие лагеря</p>

Список сотрудников

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность
1.	Карбашян Надежда Александровна	Начальник лагеря
2.	Коган Анастасия Сергеевна	воспитатель
3.	Данюков Владимир Сергеевич	воспитатель
4.	Дьячкова Татьяна Ивановна	воспитатель
5.	Морозюк Елена Александровна	воспитатель
6.	Олейник Светлана Владимировна	воспитатель
7.	Давыдова Елена Витальевна	воспитатель
8.	Ищук Елена Васильевна	воспитатель
9.	Давидчук Надежда Николаевна	воспитатель
10.	Радкевич Елизавета Владимировна	воспитатель
11.	Багдасарян Инесса Агоповна	воспитатель
12.	Бондаренко Владимир Иванович	воспитатель
13.	Низамова Кадрия Миргасимовна	воспитатель
14.	Качлавашвили Отар Аркадьевич	учитель физической культуры
15.	Смолякова Светлана Юрьевна	Уборщик производственных помещений
16.	Попова Анна Анатольевна	Уборщик производственных помещений
17.	Потёмкина Наталия Ивановна	Уборщик производственных помещений

**ГАФИК РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

## СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ОТРЯДАМ.

## 1-Й ОТРЯД (каб. 9)

№	Фамилия	Имя	Класс
1	Заикин	Кирилл	2 «А»
2	Ильенко	Степан	2 «А»
3	Кунджурян	Камилла	2 «А»
4	Турлянцеv	Виталий	2 «А»
5	Карпенко	Платон	2 «А»
6	Бочаров	Вадим	2 «А»
7	Кравчук	Святослав	2 «А»
8	Храмушин	Илья	2 «А»
9	Карамян	София	2 «А»
10	Писаревская	Элина	2 «А»
11	Куварина	Дарья	1 «Б»
12	Филатов	Сергей	1 «Б»
13	Гладких	Полина	1 «Б»
14	Дулич	Ульяна	1 «Б»
15	Сапожников	Николай	1 «Б»
16	Мысягин	Михаил	1 «Б»
17	Метла	Дарья	1 «Б»
18	Манукян	Гарри	1 «Б»
19	Селезнева	Ксения	1 «Б»
20	Мясникова	София	1 «Б»
21	Малинко	Матвей	1 «Б»
22	Маркосян	Артур	4 «Б»
23	Пертов	Тимур	4 «А»
24	Щелкунов	Владимир	4 «А»
25	Караманян	Сурен	4 «А»
26	Косумян	Макар	1 «А»
27	Хасенова	Ангелина	4 «А»

**2-Й ОТРЯД (каб. 10)**

<b>№</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Класс</b>
1	Иванов	Денис	1 «А»
2	Алимова	Стелла	1 «А»
3	Алимова	Илона	1 «А»
4	Гаевский	Егор	1 «А»
5	Иутина	Елизавета	1 «А»
6	Мальшева	Алиса	1 «А»
7	Ткаченко	Марианна	1 «А»
8	Евтушенко	Георгий	1 «А»
9	Акопян	Алексей	1 «А»
10	Штанько	Артемий	1 «А»
11	Плужникова	Виктория	1 «А»
12	Кунджурян	Диана	1 «А»
13	Костенко	Валерий	1 «А»
14	Ершов	Матвей	1 «А»
15	Тесленко	Роман	1 «А»
16	Знак	Дарья	1 «А»
17	Аругюнян	Артур	1 «А»
18	Соболева	Вероника	4 «Б»
19	Фролова	Арина	3 «А»
20	Клепиков	Франческо- Серафим	3 «А»
21	Лубинский	Даниил	3 «А»
22	Арышев	Александр	3 «А»
23	Тулаев	Ярослав	3 «А»
24	Иутина	Анастасия	3 «А»
25	Носов	Лев	3 «А»
26	Ермилова	Ольга	3 «А»
27	Ермилов	Владислав	3 «А»
28	Дергунова	Варвара	3 «А»



**3-Й ОТРЯД (каб. 11)**

<b>№</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Класс</b>
1	Сиепина	Ника	2 «Б»
2	Трунов	Кирилл	2 «Б»
3	Гребенюк	Леонид	2 «Б»
4	Смоляков	Павел	2 «Б»
5	Забелло	Александр	2 «Б»
6	Московченко	Василиса	2 «Б»
7	Рулев	Ярослав	2 «Б»
8	Галстян	Гамлет	2 «Б»
9	Гаевский	Матвей	4 «Б»
10	Гребенюк	Кира	4 «А»
11	Давидчук	Максим	4 «А»
12	Давидчук	Давид	5 «Б»
13	Савельева	Яна	4 «Б»
14	Островерхов	Александр	4 «Б»
15	Бугук	Ярослав	4 «Б»
16	Пантузенко	Надежда	4 «Б»
17	Климова	Милана	3 «Б»
18	Варданян	Сизи	3 «Б»
19	Дараселия	Анано	3 «Б»
20	Носачева	Виктория	3 «Б»
21	Захарина	Полина	4 «А»
22	Мнацаканян	Георгий	4 «А»
23	Порохова	Алиса	4 «А»
24	Соколова	Анастасия	4 «А»
25	Ервандян	Ани	4 «А»
26	Ногина	Дана	4 «Б»
27	Багрянцева	Влада	4 «Б»
28	Дергунова	Варвара	

**4-Й ОТРЯД (каб. 12)**

<b>№</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Класс</b>
1	Ильенко	Иван	6 «А»
2	Еремеев	Максим	6 «А»
3	Тулякова	Кира	6 «А»
4	Губаев	Камиль	2 «Б»
5	Губаева	Виктория	5 «Б»
6	Дубровина	Елизавета	5 «А»
7	Черненко	Ксения	8 «А»
8	Одегнал	Виталий	8 «Б»
9	Галстян	Асмик	5 «Б»
10	Федоров	Артем	5 «Б»
11	Фурсина	Алина	5 «А»
12	Пахомова	Мария	5 «А»
13	Хвостова	Валерия	5 «А»
14	Колесников	Егор	5 «А»
15	Мильков	Петр	5 «А»
16	Дулич	Мария	5 «Б»
17	Котован	Семен	7 «Б»
18	Воровин	Марк	4 «Б»
19	Демехов	Мирон	4 «Б»
20	Топольян	Дамир	4 «А»
21	Лентович	Дмитрий	4 «А»
22	Мирзамагомедов	Мурад	3 «Б»
23	Смульская	Виктория	4 «А»
24	Ванин	Артем	3 «Б»
25	Григорян	Алекс	3 «Б»

**ИНСТРУКТАЖ  
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ  
МБОУ СОШ №3 им. А. Верещагиной г. Туапсе  
В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
08.06. 2022-29.06.2022**

**ИНСТРУКЦИЯ № 1  
ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ЛЕТНЕГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ дневного пребывания**

1. Общие требования

1. Настоящая инструкция составлена в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности в РФ ППБ -01-03 и является обязательным документом номенклатуры документов по охране труда в оздоровительном лагере.

2. Все работники допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа, а при изменении специфики работы должны проходить дополнительное обучение в соответствии с порядком, установленным руководителем.

3. Противопожарный инструктаж проводится в сроки проведения инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале инструктажей по охране труда для работников лагеря.

4. Лица, виновные в нарушении Инструкции о мерах пожарной безопасности, несут уголовную, административную, дисциплинарную или иную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

1. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности

1. Во всех помещениях на видных местах должны быть размещены таблички с телефоном пожарного вызова (01), также таблички с фамилиями ответственных за противопожарное состояние помещения.

2. На каждом этаже на видном месте должен быть вывешен план эвакуации лагеря при пожаре. На плане эвакуации должны быть обозначены места расположения первичных средств огнетушения. Планы эвакуации должны быть согласованы с органами госпожнадзора.

3. На территории учреждения должны быть указаны места сбора отходов и мусора и таблички, запрещающие разводить костры или сжигать мусор. Отходы горючих материалов, опавшую листву и сухую траву следует регулярно убирать и вывозить с территории.

4. Помещения здания должны содержаться в чистоте. Загромождение проходов, эвакуационных путей не допускается. Эвакуационные выходы допускается запирать только изнутри на легко открывающиеся запоры, задвижки.

5. Запасные выходы должны быть оборудованы световым указателем (светящиеся буквы, надписи на зелёном фоне). На стенах коридоров должны быть указатели расположения запасных выходов.

6. Пожарные краны должны быть оборудованы рукавами и стволами, помещёнными в шкафы, которые пломбируются.

7. В помещениях должны иметь средства первичного тушения огня (огнетушители из расчёта 2 шт. на 50 кв.м. площади помещения). В коридорах длиной 20 м и более, необходимо иметь два огнетушителя (по концам коридора).

8. Огнетушители должны размещаться в легкодоступных местах, где исключено их повреждение, попадание на них прямых солнечных лучей, непосредственное воздействие отопительных и нагревательных приборов.

9. При загорании электропроводки до её обесточивания применить только углекислотные или порошковые огнетушители.

10. Электросветильники должны быть закрыты колпаками.

11. По окончании работы работники лагеря должны тщательно осмотреть помещение и закрыть его, обесточив сеть.

12. Неисправные электросети и электрооборудование немедленно отключить до приведения их в пожаробезопасное состояние.

1. Запрещается

1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря.

2. Курить в помещениях учреждения.

3. Хранить в здании учреждения легковоспламеняющиеся, горючие жидкости и другие материалы.

4. Забивать гвоздями двери эвакуационных выходов.

5. Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.

6. Применять в качестве электрической защиты самодельные и некалиброванные предохранители.

7. Проводить огневые, электросварочные и другие виды пожароопасных работ в здании учреждения при наличии в помещении людей.

## ИНСТРУКЦИЯ №2 ПО ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С БЫТОВОЙ РАДИОАППАРАТУРОЙ

### 1. Общие требования

1.1. Бытовая радиоаппаратура (магнитофоны, телевизоры и др.) относятся к электроустановкам потребителей до 1000 вольт и на них распространяются правила эксплуатации и Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок.

Основные из них следующие:

перед рабочим местом, где установлены названные электроустановки, должен лежать диэлектрический коврик; соединительный шнур электропитания и штепсельная вилка не должны иметь повреждений изоляции; электроустановки (их кожухи) должны быть подсоединены к защитному занулению; названные приборы нельзя надолго оставлять включенными в электросеть и оставлять без надзора; не допускается ремонт и техобслуживание названных приборов воспитателями и иными лицами, не имеющими на то допуска и удостоверения на группу электробезопасности не ниже 3.

### 2. Подготовка к работе

2.1. Осмотреть вилку и сетевой шнур с целью определения его исправности и неповрежденности изоляции.

2.2. Проверить, подключено ли защитное заземление (зануление).

2.3. Встать на диэлектрический коврик и вставить штепсельную вилку в розетку.

2.4. Далее выполнять действия согласно руководству по эксплуатации аппарата.

### 3. При аварии

#### 3.1. Возможные виды аварий:

сильный нагрев и запах гари от аппарата; возгорание аппарата; самопроизвольное отключение аппарата.

3.2. При возникновении любого вида аварии необходимо отключить аппарат от сети путём вынимания штепсельной вилки из розетки или обесточивания розетки на групповом щитке.

3.3. При возгорании аппарата незамедлительно накрыть его одеялом или подручными средствами (плащ, пальто, др. одежда). пламя гасить только порошковыми или углекислыми огнетушителями. при пожаре звонить 01.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 3 ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ**

Первая помощь при различных травмах оказывается с использованием перевязочных материалов и лекарственных препаратов, которые находятся в аптечке.

Техника проведения искусственного дыхания:

- уложите пострадавшего на спину в горизонтальное положение, расстегнув или сняв стесняющую тело одежду;
- положите что — либо под плечи;
- встаньте справа от пострадавшего, подведите правую руку под его шею, а левую положите на лоб, и максимально отведите назад его голову;
- откройте рот пострадавшего большим пальцем руки или обеими руками;
- оказывающий помощь делает глубокий вдох, затем вдвует воздух через марлю или платок из своего рта в рот или нос пострадавшего;
- при вдвании воздуха необходимо следить за движением грудной клетки пострадавшего;
- при способе дыхания «рот в рот» герметичность достигается путём закрывания носа, при способе дыхания «рот в нос» - закрывания рта;
- вдвание воздуха производится 12-15 раз/мин у взрослых и 20-30 раз у детей. Выдох пострадавшего происходит пассивно.

Техника проведения непрямого массажа сердца:

- положите пострадавшего на жёсткую поверхность на спину, расстегнув или сняв стесняющую тело одежду;
  - встаньте слева от пострадавшего;
  - определите правильное месторасположения рук при проведении непрямого массажа сердца;
  - положите ладонь одной руки на нижнюю треть грудины, а другую руку — на её тыльную поверхность;
  - надавливание осуществляется путём ритмичного сжатия сердца (60-80 раз/мин) между грудиной и позвоночником;
  - после каждого надавливания проследить за тем, чтобы грудная клетка расправилась (для наполнения полостей сердца венозной кровью), не отрывая от неё рук;
  - на момент вдоха массаж сердца прерывают.
1. В случае поражения электрическим током (молнией):
- вывести пострадавшего из — под действия электрического тока, используя подручные средства (доска, палка, сухая одежда, предметы, не проводящие ток), выключите рубильник;
  - если пострадавший в сознании, без видимых тяжёлых ожогов и травм, положите его на спину, расстегните стесняющую дыхание одежду;
  - не позволяйте ему двигаться. Не давайте пить — это вызовет рвоту и нарушения дыхания;

- при отсутствии сознания, но сохранившимся дыханием уложите пострадавшего на бок, на твёрдую горизонтальную поверхность, обеспечьте приток свежего воздуха. Обрызгайте водой, разотрите и согрейте тело;

- дать нюхать нашатырный спирт;

- в случае нарушения дыхания и сердцебиения, немедленно приступайте к проведению искусственного дыхания и непрямому массажу сердца. Не прекращайте их до полного появления самостоятельного дыхания и сужения зрачков или пребывания врача.

## 2. При носовом кровотечении:

- не запрокидывать голову пострадавшего назад, а наклонить её вперёд, удерживая при этом корпус в прямом положении, расстегнув воротник и пояс одежды;

- постараться высморкаться, прочистить носовую полость от слизи и сгустков свернувшейся крови, но лучше это проделать под струёй воды;

- зажать ноздри минут на 10 пальцами, большим и указательными;

- положить холодный компресс на область носа и затылка;

- можно также вложить в нос ватный или марлевый тампон;

- если через 5-7 минут кровотечение не прекратится. Снова зажмите ноздри и вызывайте врача.

### 1. При кровотечении (артериальном, венозном):

- при сильном артериальном кровотечении (кровь имеет ярко-красный цвет) наложите жгут выше раны, ближе к месту ранения, подложив под него чистую ткань, и затяните его до полной остановки кровотечения;

- подложите под жгут записку с указанием точного времени его наложения (не более чем на 1 — 1.5 ч.). жгут нельзя закрывать повязками или одеждой;

- при венозном кровотечении (кровь имеет тёмный цвет) — для временной его остановки, повреждённую конечность поднимите вверх и на рану наложите давящую повязку.

## 4. При солнечном ударе:

- освободите шею и грудь от стесняющей одежды, снимите обувь;

- смочите ему лицо и голову холодной водой;

- уложите пострадавшего, приподняв ему голову; дайте холодное питьё (немного минеральной или слегка подсолённой воды) и разденьте его;

- положите на голову смоченное в холодной воде полотенце или наложите холодный компресс на область шеи;

- до прибытия врача накладывайте на тело холодные компрессы, пить давайте после того, как пострадавший придёт в себя.

## 5. При укусах и ужалении насекомыми (осами, пчёлами и т.д.):

- при ужалении 1-2 насекомыми удалите пинцетом или ногтями жало с ядовитым мешочком (осторожно, чтобы не раздавить мешочек до удаления жала);

- на место отёка наложите пузырь со льдом;

- боль и воспаление облегчают спиртовой компресс, примочки из тёртого картофеля, растирание ужаленного места ломтиком чеснока;

- если пчела или оса случайно попали в рот, нужно сосать кусочки льда, пить сильно охлаждённую воду;

- зуд от укусов комаров, мошкар, пчёл (после удаления жала) можно устранить, протерев кожу нашатырным спиртом, раствором пищевой соды (0,5 чайной ложки на стакан воды), разрезанной луковицей, долькой чеснока, кашицей из поваренной соли, соком одуванчика.

#### 6. При укусе змеи:

- не давайте пострадавшему двигаться;  
- успокойте его: паника и возбуждение ускоряют кровоток;  
- зафиксируйте с помощи шины пострадавшую от укуса конечность;  
- приложите к месту укуса растёртые или разжёванные листья подорожника;

- давайте обильное питьё;

- не прижигайте место укуса марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте алкоголь.

Следует как можно быстрее обратиться за помощью к врачу.

#### 7. При ушибе:

- обеспечьте пострадавшему полный покой;  
- наложите на место ушиба холодный компресс (смоченный в холодной воде платок, полотенце) или пузырь со льдом.

#### 8. После термического или электрического ожога:

- оттащить пострадавшего от источника поражения;  
- не поливать обожжённую поверхность кожи водой;  
- наложить на обожжённый участок кожи сухую стерильную повязку;  
- при ожоге глаз сделайте холодные примочки из чая, немедленно вызывайте врача.

Чего категорически не следует делать при сильных ожогах:

- обрабатывать кожу спиртом;  
- прокалывать образовавшиеся пузыри;  
- смазывать кожу жиром, зелёной, крепким раствором марганцовки;  
- срывать прилипшие к месту ожога части одежды;  
- прикасаться к нему рукой;  
- разрешать пострадавшему самостоятельно двигаться;  
- поливать пузыри и обугленную кожу водой.

#### 9. При порезах:

- при порезах стеклом тщательно осмотреть рану, очистить её;  
- промыть рану дезинфицирующим раствором (например, фурацилином);  
- обработать рану йодом, наложить повязку;  
- при сильном кровотечении перевязать жгутом выше места пореза, на рану наложить давящую повязку.

#### 10. При отравлении пищевыми продуктами:

- дать пострадавшему 3-4 стакана воды или розового раствора марганцовки для промывания желудка, чтобы вызвать рвоту.

#### 11. Помощь при утоплении:



- как можно быстрее извлеките утопающего из воды; удалите изо рта и носа ил, грязь, песок;

- переверните пострадавшего на живот, затем обеими руками приподнимите его за ноги и потрясите так, чтобы из дыхательных путей и желудка вытекла вода;

- начинайте сразу же делать искусственное дыхание. При возобновлении у пострадавшего самостоятельного дыхания напоите его горячим чаем, укутайте в одеяло и доставьте в лечебное учреждение.

12. При попадании инородного тела в дыхательные пути:

- прежде всего освободите рот от остатков пищи пальцем, обёрнутым марлей, платком, повернув голову пострадавшего набок;

- ударьте его в межлопаточную область ладонью (но не кулаком) для обеспечения проходимости дыхательных путей;

- если эти меры не помогают, то пострадавшего следует немедленно транспортировать в лечебное учреждение.

13. Во время эпилептического припадка:

- немедленно вызывайте врача;

- не пытайтесь во время судорог приводить больного в чувство или переносить на другое место;

- постарайтесь только придержать его при падении во избежание травм;

- уберите все острые и твёрдые предметы, способные травмировать больного или случайно нанести травму вам.

Помните: после прекращения судорог больной засыпает и прошедшего с ним не помнит, будить его нельзя!

14. При укусе собаки:

- не пытайтесь немедленно остановить кровь (кровотечение способствует удалению слюны собаки из раны);

- промойте рану чистой водой;

- несколько раз продезинфицируйте кожу вокруг укуса йодом, раствором марганцовки, наложите повязку.

При подозрении на бешенство обратитесь к врачу.

15. При обмороке:

- уложите пострадавшего на спину с несколько запрокинутой назад головой и приподнятыми руками, чтобы улучшить кровообращение мозга. Расстегните воротник и пояс, чтобы шея и грудь не были стянуты, обрызгайте лицо водой, похлопайте по щекам;

- дайте вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса, раздражающих слизистую оболочку носа;

- в душном помещении откройте окно, обеспечьте доступ свежего воздуха.

17. При болях в области сердца:

- больного необходимо уложить в постель, вызвать врача.

18. При болях в области живота:

- уложить больного в постель, вызвать врача;

- других мер самостоятельно не принимать.

Оказав первую медицинскую помощь, воспитателю необходимо обязательно обратиться к врачу.

## ИНСТРУКЦИЯ № 4 ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ДЕТЕЙ АВТОТРАНСПОРТОМ

### 1. Общие требования

1. К перевозкам воспитанников оздоровительного лагеря допускаются лица, работающие в лагере и прошедшие инструктаж по охране труда.

### 2. Опасные факторы:

травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть, при посадке или выходе из автобуса;

травмы при резком торможении автобуса.

1. Воспитанников при перевозке должны сопровождать не менее двух взрослых работников лагеря.

### 2. Требования безопасности перед началом перевозки

1. . Перевозка воспитанников лагеря разрешается только по письменному приказу руководителя организации, учреждения или лица, его заменяющего.

2. . Провести инструктаж воспитанников по правилам поведения с записью в журнале регистрации инструктажей.

2.3. Посадку воспитанников в автобус производить со стороны тротуара или обочины дороги.

### 1. Требования безопасности во время перевозки

3.1. Соблюдать дисциплину и выполнять все указания начальника лагеря, воспитателей (или других работников лагеря).

3.2. Во время движения не разрешается стоять или ходить по салону автобуса, не высовываться из окна и не выставлять в окно руки.

3.3. Скорость движения автобуса при перевозке воспитанников лагеря не должна превышать 60 км/ч.

3.4. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень расположенного впереди сидения.

### 1. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса требовать от водителя остановить автобус и вывести детей из салона.

4.2. При получении воспитанником травм немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости вызвать скорую помощь и отправить его в ближайшее лечебное учреждение, а также сообщить об этом администрации учреждения, а также родителям пострадавшего.

### 5. Требования безопасности на конечной остановке

5.1. Выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

5.2. Проводить по списку проверку наличия всех воспитанников.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 5 ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК, ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ, ЭКСКУРСИЙ**

### 1. Общие требования безопасности

1.1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

#### 1.2. Опасные факторы:

изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;

травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижении без обуви, а также без брюк, носков; укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми;

отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;

заражения желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоёмов.

1.3. При проведении прогулок, туристических походов, экскурсий группу воспитанников лагеря должны сопровождать не менее двух взрослых.

1.4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристического похода, экскурсии

2.1. Воспитанникам пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде, на голову — головной убор. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки, носки.

2.3. Убедиться в наличии аптечки и её укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

2.4. Проверить по списку наличие воспитанников лагеря.

2.5. Для безопасного перехода проезжей части необходимо проверить наличие флажков красного цвета.

1. Требования безопасности во время прогулок, туристических походов, экскурсии.

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 ч.

3.3. Во время экскурсии запрещать детям снимать обувь и ходить босиком.

3.4. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.5. Запрещать детям пробовать на вкус какие — либо растения, плоды и ягоды.

3.6. Запрещать детям трогать руками различных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.

3.7. Во избежание заражения желудочно — кишечными болезнями запрещать воспитанникам пить из открытых водоёмов, использовать для этого только питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипячёную воду.

3.8. Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

1. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения, а также родителям пострадавшего.

4.2. При получении воспитанником травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

1. Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии

5.1. Проверить по списку наличие всех воспитанников лагеря.

5.2. Проверить наличие и сдать на хранение спортивный инвентарь, туристическое снаряжение.

**ИНСТРУКТАЖ**  
**ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ**  
**МБОУ СОШ №3 им. А. Верещагиной г. Туапсе**  
**В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**  
**08.06. 2022-29.06.2022**

**ИНСТРУКЦИЯ №1**

**по технике безопасности для детей на летней оздоровительной площадке**  
**(вводный инструктаж)**

1. По дороге на летнюю оздоровительную площадку и обратно необходимо:

- переходить дорогу только в установленных местах;
- предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет.

2. Во время занятий в кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога дополнительного образования.

3. Во избежание травмоопасных ситуаций на площадке нельзя:

- бегать и толкаться во время перемен;
- прыгать через ступеньки лестницы, кататься на перилах, перешагивать или опасно перегибаться через них;
- оставлять в коридорах разлитую на полу воду.

4. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу, вахтеру, завучу, директору Дворца.

5. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации или подозрений на них необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу, вахтеру, завучу или директору. При пожаре звонить по телефону 01, вызов милиции 02, вызов скорой помощи 03. Телефон находится на вахте, у секретаря, директора.

6. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и дети должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается продолжительной серией коротких звонков. Дети покидают помещение кабинета и организованно выходят из школы вместе с воспитателем в соответствии с планом эвакуации. В случае поступления сигнала «химическая тревога» движение колонны происходит в направлении, перпендикулярном направлению ветра.

7. При появлении во Дворце посторонних людей, ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом вахтеру или ближайшему воспитателю.

8. Не допускается нахождение на площадке бродячих кошек и собак.

9. Недопустимо курить в помещениях школы, бросать зажженные спички в мусорные баки, засорять канализацию посторонними предметами и оставлять открытыми водопроводные краны.

10. На летней оздоровительной площадке не допускается применение психического и физического насилия в отношении детей, все споры должны разрешаться только мирным путем.

## **ИНСТРУКЦИЯ №2 ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ**

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.
2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.
3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.
4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).
5. Не пользоваться неисправными электроприборами. При пользовании электроутюгом необходимо ставить его на надёжную подставку.
6. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы.
7. В случае возгорания и появления пламени:  
применить имеющиеся средства пожаротушения;  
вызвать пожарных по телефону 01;  
покинуть помещение, если огонь не удалось потушить.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 3 ПРАВИЛА ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ**

1. Не включать без разрешения педагогов или воспитателей электроприборы.
2. Не проверять температуру электроутюга касанием его подошвы пальцами рук.
3. Не включать радиорепродуктор в электросеть.
4. Не открывать электрошкафы, не включать электрорубильники.
5. Не вывинчивать электролампочки при включенной настольной лампе или включенном выключателе.
6. Не касаться никаких оголённых проводов руками, они могут быть под напряжением.
7. Не отрывать розетки и выключатели для ремонта, даже если Вы уже в 11 классе.
8. Не забрасывать на провода различные предметы и верёвки.
9. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба не ходите к нему ближе 5 м.

**ИНСТРУКЦИЯ № 4**  
**ПРАВИЛА ДОРОЖНО — ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ**

10. 1. Правила безопасности для пешехода.
11. 1.1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрёстках — на зелёный свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.
12. 1.2. Не выбегать на проезжую часть из — за стоявшего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автобусом не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
13. 1.3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади, трамвай спереди.
14. 1.4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги — направо.
15. 1.5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
16. 1.6. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом — помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и Вы рискуете попасть под колёса.
17. 1.7. Не играйте с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и Вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.
18. 1.8. Не катайтесь с горок около дороги, если возможен выезд санок на дорогу.
19. 2. Безопасность велосипедиста.
20. 2.1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.
21. 2.2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.
22. 2.3. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.
23. 2.4. Даже если Вы переходите дорогу на зелёный свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны — может ехать нарушитель ПДД.
24. 3. Безопасность пассажира.
25. 3.1. В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.
26. 3.2. В легковой машине займите место на заднем сиденье.
27. 3.3. Не садитесь в машину к незнакомым людям.
28. 3.4. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.



**ИНСТРУКЦИЯ № 5**  
**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ**  
**ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ**

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол и хоккей применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересечённой местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

**ИНСТРУКЦИЯ № 7**  
**ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ**  
**СТАРЫХ СНАРЯДОВ, МИН, ГРАНАТ И НЕИЗВЕСТНЫХ ПАКЕТОВ**

1. Обнаружив подозрительный предмет, похожий на снаряд, мину, гранату или оставленную кем — то сумку, пакет, не приближайтесь к нему и не бросайте в него камнями. Снаряд (пакет) может взорваться.
2. Место расположения подозрительного предмета оградите и сообщите о находке в милицию по телефону 02.
3. сообщите о находке находящимся по близости взрослым и, по возможности, дождитесь прибытия милиции.
4. Не шалите с взрывпакетом, если каким — то образом он оказался у Вас. Можно получить тяжёлые ожоги.
5. Не бросайте в костёр патроны. Они могут выстрелить и ранить Вас.
6. Опасайтесь взрыва: кислородных баллонов; сосудов под давлением; пустых бочек из — под бензина и растворителей.
- 7.

**ИНСТРУКЦИЯ № 8**  
**ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ**  
**В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ**  
**ЛАГЕРЯ**

8. 1. При пожаре в лесу.

9. Уходите быстро поперёк ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.

10. 2. При пожаре в здании.

11. Если выход отрезан огнём, а Вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

12. 3. Если Вы потерялись в городе или заблудились в лесу и Вас ищут.

13. Оставайтесь в том месте, где Вы отстали от группы. Если в лесу, периодически (примерно через одну минуту) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.

14. 4. Если вы услышали вой электросирены — это сигнал «Внимание всем!»

15. 5. Если вы услышали вой электросирены — то включите радио, телевизор и прослушайте сообщение.

16. Выполняйте рекомендации, услышанные по радио, телевидению. Если сигнал электросирены застал Вас далеко от дома

17. Выполняйте рекомендации милиционеров и взрослых.

18. 6. Если Вы разбили медицинский термометр (градусник).

19. Не скрывайте этого от родителей. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собралась и место её разлива не деактивизировать, то через некоторое время люди получают серьёзное заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место её разлива многократно промыть трёххлорным железом или 20% раствором соды.

## **Инструкция №9 при проведении культурно-массовых мероприятий для воспитанников лагеря**

### **1. Общие требования охраны труда**

1.1. К проведению массовых мероприятий ( утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, брейн-рингов и др.) допускаются обучающиеся в возрасте не моложе 7 лет, прошедшие инструктаж по охране труда.

1.2. Любые массовые мероприятия ( утренники, концерты, фестивали, конкурсы, конференции, брейн-ринги и др.) должны проводиться в присутствии воспитателей.

1.3. При проведении наиболее массовых мероприятий желательно присутствие не менее троих взрослых, двое из которых являются дежурными.

1.4. При проведении массовых мероприятий возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

возникновение пожара при неисправности электропроводки, использовании открытого огня (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т. п.), при воспламенении новогодней елки, использовании световых эффектов с применением химических и других веществ, могущих вызвать возгорание;

незначительные травмы при неосторожном выполнении танцевальных или конкурсных заданий;

травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций;

эмоциональное воздействие на особо чувствительных детей или подростков результатов или хода мероприятия.

1.5. Помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны быть обеспечены медицинской аптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при травмах.

1.6. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности и техники безопасности в данном помещении, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Этажи и помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух эвакуационных выходов, которые обозначаются указателями с надписью «Выход», обеспечены первичными средствами пожаротушения (не менее двух огнетушителей), оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации и приточно-вытяжной вентиляцией.

1.7. Окна помещений, где проводятся массовые мероприятия, не должны иметь глухих решеток.

1.8. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщать руководителю мероприятия и администрации учреждения, принимать меры по оказанию первой помощи пострадавшему. На время проведения массового мероприятия должно быть обеспечено дежурство работников в составе не менее двух человек.

## **2. Требования охраны труда перед проведением массового мероприятия**

2.1. Приказом руководителя назначить лиц, ответственных за проведение массового мероприятия. Приказ довести до сведения ответственных лиц под расписку.

2.2. Провести целевой инструктаж по охране труда назначенных ответственных лиц с записью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

2.3. Провести инструктаж по охране труда участников массового мероприятия с записью в журнале установленной формы.

2.4. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

2.5. Проветрить помещения, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.

2.6. Организаторы мероприятия должны иметь примерный сценарий с условным хронометражем времени и придерживаться его исполнения. Стихийное (не подготовленное) проведение массового мероприятия с учащимися не допускается.

### **3. Требования охраны труда во время проведения массового мероприятия**

3.1. В помещении, где проводится массовое мероприятие, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

3.2. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

3.3. Все эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрываются на легкооткрывающиеся запоры, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

3.4. При проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать возгорание.

3.5. В случае возникновения эмоционально-конфликтной ситуации виновник конфликта должен быть изолирован от остальных участников (выведен из зала или аудитории).

### **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

4.1. При возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать учащихся и воспитанников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.

4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации учреждения, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

### **5. Требования охраны труда по окончании массового мероприятия**

5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.

5.2. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.